**Оценка рисков общеобразовательной организации**

По самодиагностике рисковых профилей общеобразовательной организации определены три уровня значимости фактора риска:

|  |  |
| --- | --- |
| *Высокая* степень риска 60-100% | Выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда, ярко выражен и требуется принятие мер. |
| *Средняя* 30-60% | Выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен, требуется дополнительная оценка ситуации куратором. |
| *Низкая* 0-30% | Выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен. Возможна дополнительная оценка ситуации куратором. |

*Примечание: каждый показатель, значения которого показаны в баллах, измеряются по 100-балльной шкале (см. пример заполнения формы «Оценка рисков общеобразовательной организации»)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фактор риска** | **Параметры анализа** | **Результат** | **Ед. измерения** | **Фиксация риска** |
| **1** | **Низкий уровень оснащения школы** | Учебные материалы | 23 | балл |  |
| Цифровое оборудование | 24 | балл |  |
| Качество интернет-соединения | 56 | балл |  |
| Дефициты оснащения, зданий и помещений | да | да/нет |  |
| Состояние классов и кабинетов | 48 | балл |  |
| **2** | **Дефицит педагогических кадров** | Нехватка педагогов | 0 | балл |  |
| Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов | 30 | балл |  |
| Нехватка вспомогательного персонала | 0 | балл |  |
| **3** | **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников** | Оценка педагогических компетенций учителей | 58 | балл |  |
| Участие в системе обмена опытом | 1 | балл |  |
| Использование современных педагогических технологий | 59 | балл |  |
| Доля родителей, недовольных преподаванием предметов | 3% | % |  |
| Уверенность учителей в своей педагогической компетентности | 58% | балл |  |
| **4** | **Высокая доля обучающихся с ОВЗ** | Доля обучающихся с ОВЗ | 6% | % |  |
| Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ | 0 | % |  |
| **5** | **Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров** | Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО) | 0 | % |  |
| Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся) | 0 | % |  |
| Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения | нет | да/нет |  |
| **6** | **Низкая учебная мотивация обучающихся** | Оценка мотивации обучающихся учителями | 67 | балл | \* |
| Уровень мотивации обучающихся  (по ответам обучающихся) | 68 | балл | \* |
| Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе | 62 | балл |  |
| **7** | **Пониженный уровень школьного благополучия** | Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся) | 24 | балл |  |
| Отношения в педагогическом коллективе  (по ответам учителей) | 9 | балл |  |
| Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе | 3% | % |  |
| **8** | **Низкий уровень дисциплины в классе** | Частота нарушения дисциплины  (по ответам обучающихся) | 7 | балл |  |
| Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей) | 2 | балл |  |
| **9** | **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** | Доля обучающихся с низким индексом ESCS | 62% | % | \* |
| Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы | 40% | % |  |
| **10** | **Низкий уровень вовлеченности родителей** | Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей | 66% | % | \* |
| Проявление родителями поддержки детей в учебе | 59 | балл | \* |
| Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания | 54% | % |  |