**Оценка рисков общеобразовательной организации**

По самодиагностике рисковых профилей общеобразовательной организации определены три уровня значимости фактора риска:

|  |  |
| --- | --- |
| *Высокая* степень риска 60-100% | Выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда, ярко выражен и требуется принятие мер.  |
| *Средняя* 30-60% | Выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен, требуется дополнительная оценка ситуации куратором. |
| *Низкая* 0-30% | Выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен. Возможна дополнительная оценка ситуации куратором.  |

*Примечание: каждый показатель, значения которого показаны в баллах, измеряются по 100-балльной шкале (см. пример заполнения формы «Оценка рисков общеобразовательной организации»)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фактор риска** | **Параметры анализа** | **Результат** | **Ед. измерения** | **Фиксация риска** |
| **1**  | **Низкий уровень оснащения школы**  | Учебные материалы  | 23 | балл |  |
| Цифровое оборудование  | 24 | балл |  |
| Качество интернет-соединения  | 56 | балл |  |
| Дефициты оснащения, зданий и помещений  | да | да/нет |  |
| Состояние классов и кабинетов  | 48 | балл |  |
| **2**  | **Дефицит педагогических кадров**  | Нехватка педагогов  | 0 | балл |  |
| Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов  | 30 | балл |  |
| Нехватка вспомогательного персонала  | 0 | балл |  |
| **3**  | **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**  | Оценка педагогических компетенций учителей  | 58 | балл |  |
| Участие в системе обмена опытом  | 1 | балл |  |
| Использование современных педагогических технологий  | 59 | балл |  |
| Доля родителей, недовольных преподаванием предметов  | 3% | % |  |
| Уверенность учителей в своей педагогической компетентности  | 58% | балл |  |
| **4**  | **Высокая доля обучающихся с ОВЗ**  | Доля обучающихся с ОВЗ  | 6% | % |  |
| Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ  | 0 | % |  |
| **5**  | **Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**  | Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)  | 0 | % |  |
| Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)  | 0 | % |  |
| Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения  | нет | да/нет |  |
| **6**  | **Низкая учебная мотивация обучающихся**   | Оценка мотивации обучающихся учителями  | 67 | балл | \* |
| Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)  | 68 | балл | \* |
| Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе  | 62 | балл |  |
| **7**  | **Пониженный уровень школьного благополучия**  | Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)  | 24 | балл |  |
| Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)  | 9 | балл |  |
| Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе  | 3% | % |  |
| **8**  | **Низкий уровень дисциплины в классе**  | Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)  | 7 | балл |  |
| Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)  | 2 | балл |  |
| **9**  | **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**  | Доля обучающихся с низким индексом ESCS  | 62% | % | \* |
| Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы  | 40% | % |  |
| **10**  | **Низкий уровень вовлеченности родителей**  | Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей  | 66% | % | \* |
| Проявление родителями поддержки детей в учебе  | 59 | балл | \* |
| Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания  | 54% | % |  |