Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

«Сосьвинская СОШ»

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №1**

**«Первый раз в пятый класс»**

Разработала: педагог-психолог

Сандова И.А.

 **«Первый раз в пятый класс»**

**Цели:**

* ознакомить родителей с возможными трудностями, с которыми сталкиваются пятиклассники;
* раскрыть особенности обучения в среднем звене;
* информировать родителей о концептуальном замысле организации учебно-воспитательного процесса в школе и классе;

**Задачи:**

* выявить позицию всех участников воспитательного процесса на этапе адаптации учащихся;
* выявить причины дезадаптации учащихся и наметить пути решения появившихся проблем;
* привлечь внимание родителей к серьезности проблемы адаптации.

**Оборудование:**

* оформление кабинета;
* анкеты для учащихся;
* тест для родителей;
* ситуации для ролевой игры;

**План:**

1. Вступительное слово .
2. Сложности кризисного периода при переходе учащихся в пятый класс.
3. Итоги анкетирования учащихся
4. Советы родителям
5. Тестирование родителей«Достаточно ли вы контактны с детьми»
6. Ролевая игра «Наоборот»

**Ход родительского собрания**

**1. Вступительное слово учителя.**

*«Дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего состояния рода человеческого»*

*Э. Кант*

Добрый вечер, уважаемые родители!

Желание хорошо учится, делать все так, чтобы взрослые были довольны (не огорчались и не переживали, радовались, чтобы родители не наказывали), достаточно сильно у пятиклассников. Снижение интереса к учебе к концу занятий в 4 классе, «разочарование» в школе сменяются ожиданием перемен. Дети ждут, что им станет в школе интереснее и веселее. Однако столкновение с трудностями может быстро привести к ухудшению успеваемости и погасить это столь похвальное желание.

Как вы знаете, любые переходные периоды в жизни человека связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период, от того как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Для ребенка это довольно сложный этап в его личностном и эмоционально-психическом взрослении, и этот этап совпадает с концом детства – достаточно стабильным периодом развития. В адаптационный период дети могут стать тревожными, робкими или, напротив, «развязными», шумными, суетливыми. У них может снизится работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными. Подобные функциональные нарушения в той или иной форме характерно для 70-80% школьников. У большинства детей подобное исчезает через 2-4 недели после начала учебы. Однако, есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже дольше. И наша с вами задача – разобраться что их волнует, беспокоит, выявить проблемы и оказать реальную помощь.

Все родители стремятся к тому, чтобы их ребенок был счастлив, считают, что жизнь удалась, если у детей все прекрасно. Еще А.С.Макаренко напоминал всем: «Наши дети это наша старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед своей страной». Успешная адаптация возможна только при определении основных целей, задач воспитания и осознании необходимости единства усилий семьи и школы в воспитании и развитии учащихся.

В чем же заключается сложность кризисного периода, и как миновать «подводные камни», о которые «спотыкаются» и дети, и родители, и педагоги. Рассмотрим некоторые из них.

**2. Сложности кризисного периода при переходе учащихся в пятый класс.**

**«Изменение условий обучения».** Учась в начальной школе ребенок был ориентирован на одного учителя. Именно у него надо было завоевать авторитет. Уже через некоторое время после начала учебы этот учитель знал на что способен ребенок, как его ободрить, поддержать, помочь в сложной ситуации. Ребенок спокойно развивался, приобретал знания в одном кабинете, с одним основным учителем, его окружали одни и те же ребята, и требования к выполнению заданий, ведению тетрадей, дисциплине были одинаковые. При переходе же в 5 класс ребенок сталкивается с проблемой множественности: много учителей-предметников, разные кабинеты, новые учебные предметы.

**«Изменение требований».** Еще усложняется период адаптации рассогласованность требований разных учителей-предметников. Один просит завести тетрадь в 48 листов, другой тоненькие тетрадки, но 3 штуки. Преподаватель русского языка требует все выделять зеленой ручкой, преподаватель математики – карандашом и т.д. Как быть в этом случае? Во-первых постарайтесь увидеть плюсы этих «рассогласованностей». Эти «мелочи» приносят и пользу. Ребенок учится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать трудности – а значит, учится взрослой жизни, где «многотребовательность» - норма вещей. Во-вторых это учит строить отношения с разными людьми, становясь более гибким.

**«Отсутствие контроля».** Всю начальную школу вашему ребенку помогал один учитель, он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера учебного процесса, зная особенности ребенка. Одному напоминала что надо выполнить дом.задание, другому – что бы тот принес карандаш, третьему простит невыполненное упражнение и останется с ним после уроков. Один учитель отслеживал выполнение всех заданий всеми учениками. В 5 классе такой индивидуальный подход нарушается. Происходит как бы обезличивание, есть только пятиклассники в целом. У каждого предметника большая нагрузка и много учащихся. Родителям нужно быть терпеливее, чаще спрашивать ребенка о школьной жизни, контролировать выполнение домашнего задания. Если увидите проблемы, не затягивайте, подходите к учителю, выясните причину появившихся сложностей, расскажите об особенностях своего ребенка.

**«Пробелы в знаниях».** Не усвоив тему в 5ом классе, ребенок рискует не понять следующий материал. Материал усложняется от урока к уроку. Перед выполнение дом.задания проверьте, усвоен ли классный материал, прочитан ли параграф. Попросите объяснить ребенка, как он выполняет то, или иное упражнение. Можно заняться развитием мышления, памяти, внимания.

**3. Итоги анкетирования учащихся**

*1. Учебные трудности, с которыми столкнулись ваши дети в 5 классе:*

- пробелы в знаниях за курс начальной школе (-----)

- отсутствие желания учится (-------)

- не умею самостоятельно организовывать свою деятельность, нужен контроль родителей (--------------)

- невнимательность, рассеянность (-----------)

- трудности при выполнении письменных заданий по русскому языку (---)

- трудности при решении математических задач и примеров (----)

- бегаю по школе (-)

- нет проблем (----)

*2. Мне нравятся следующие предметы:*

- технология (-------)

- русский язык ( )

- история физ.ра ( )

- информатика, математика, ( )

- биология, английский, ИЗО, ( )

- музыка, ( )

- литература ( )

*3. Мне не нравятся следующие предметы:*

- англ.язык ( сложно, не знаю слов, ругаются, трудности в изучении)

- биология ( )

- математика, ( задачи)

- русский язык ( )

- изо, ( )

*4. В свободное время от школы я*

- занят в кружках, секциях )

- ни чем не занят ( )

*5. В какое время ты выполняешь дом.задание:*

- днем ( )

- вечером ( )

*6. Оказывают ли тебе помощь родители:*

- да ( )

- нет ( )

- иногда ( )

**4. Советы родителям**

Уважаемые мамы, папы, бабушки и дедушки! Если вы заинтересованы в том, чтобы ваш ребенок успешно обучался в школе, окажите ему помощь в приобретении и развитии следующих умений:

* брать в школу только то, что необходимо;
* внимательно записывать дом. задание;
* здороваться с учителями и детьми;
* отвечать на поставленные вопросы и самому задавать их;
* просить о помощи, если что-то не получается;
* заниматься одним делом и не отвлекаться;
* правильно реагировать на замечания, отвечать за свои поступки;
* устанавливать дружеские отношения со сверстниками;
* взаимоуважать и доверять;
* соблюдать дисциплину не только во время урока, но и на перемене;

**5. Тестирование родителей «Достаточно ли вы контактны с детьми»**

Для того чтобы воспитывать, бесспорно, необходимо очень хорошо знать собственного ребенка, уметь пользоваться педагогическими приемами, но еще важнее уметь общаться с детьми, добиваться взаимопонимания с ними.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Отметьте галочкой ответ наиболее близки вам. |
| да | иногда | никогда |
| 1 | Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание? |  |  |  |
| 2 | Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным вопросам? |  |  |  |
| 3 | Интересуются ли они вашей работой? |  |  |  |
| 4 | Знаете ли вы друзей ваших детей? |  |  |  |
| 5 | Бывают ли они у вас дома? |  |  |  |
| 6 | Участвуют ли ваши дети вместе с вами в хозяйственных делах? |  |  |  |
| 7 | Проверяете ли вы, как они делают уроки? |  |  |  |
| 8 | Есть ли у вас общие с ними увлечения и занятия? |  |  |  |
| 9 | Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам? |  |  |  |
| 10 | Предпочитают ли дети, чтобы вы были с ними во время детских праздников? |  |  |  |
| 11 | Обсуждаете ли вы прочитанные книги? |  |  |  |
| 12 | Бываете ли вы вместе в театре, на выставках, на концертах? |  |  |  |
| 13 | Обсуждаете ли вы с детьми телевизионные передачи и фильмы? |  |  |  |
| 14 | Участвуете ли вы вместе с детьми в туристических походах, прогулках? |  |  |  |
| 15 | Предпочитаете ли вы проводить отпуск вместе с детьми? |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Оценка результатов:

- да - 2 балла;

- иногда – 1 балл;

- никогда – 0 баллов.

от 20 баллов и выше – ваши отношения с детьми можно назвать благополучными.

от 10 до 20 баллов – ваши отношения удовлетворительны, но недостаточно многосторонне, необходимо их углубить и дополнить.

от 0 до 10 баллов – ваши контакты с детьми явно недостаточны, необходимо решить как их улучшить.

**6. Ролевая игра «Наоборот»**

Родители делятся на 4 группы. Родители выступают в роли учащихся и разыгрывают ситуации, в роли родителя выступает учитель.

*Ситуация 1. Ученица пятого класса, буду отличницей в начальных классах, показывает маме в дневнике тройку по контрольной работе. Мама ругает девочку и очень переживает за успехи дочери.*

Права ли мам? Как поступили бы вы в этой ситуации?

Конечно же, маму девочки очень интересуют успехи дочери. Но, частое непонимание, непринятие родителями своего ребенка из-за неудач, с которыми он столкнулся, может привести к тому, что мир взрослых в целом и школа как его часть его могут стать для ребенка враждебными, опасными. А это приводит к утрате доверия между взрослыми и детьми и является источником невротических реакций и нервозов.

*Ситуация 2. Ребенок стал часто приглашать домой своих друзей, одноклассников, много времени общается вне школы, по мнению родителей это стало отрицательно сказываться на учебе. Родители категорически заявили ребенку о том, что сначала учеба, а потом друзья.*

Правы ли родители? Как бы вы поступили в этой ситуации?

В подростковом возрасте и в период обучения в среднем звене важным для ребенка становится общение с друзьями, учебная деятельность отступает на задний план, здесь очень важно знакомство родителей с друзьями и одноклассниками. И правильная организация дня.

*Ситуация 3. Родители не узнают своего ребенка: появилось упрямство, негативизм, безразличие к оценке успехов. В качестве воспитания используют физические меры наказания, ругают в присутствии других людей и друзей, лишают ребенка удовольствий.*

Правы ли родители? Как бы вы поступили в данной ситуации?

Особенности развития ребенка с 11-летнего возраста проявляются в трудностях в отношениях с взрослыми и здесь недопустимы физическое и психическое давление на ребенка. Сравнивая себя со взрослыми, младший подросток приходит к заключению, что между ними и взрослыми никакой разницы нет. Он начинает требовать от окружающих, чтобы его больше не считали маленьким, осознает, что также обладает правами. Но при всей кажущейся взрослости ребенок имеет огромную потребность в признании его взрослости окружающими.

*Ситуация 4. Родители стали замечать, что ребенок стал скрытным, замкнутым, неохотно делится впечатлениями о делах в школе, у него появились секреты. Родители не знают, как быть в этой ситуации.*

А как поступили бы вы?

Вступая в младший подростковый возраст, дети больше начинают ориентироваться на себя, свой внутренний мир, свои фантазии, многие начинают вести дневник и степенью доверия к взрослым, определяется степень откровенности ребенка.

**7. Выступление ведущих учителей-предметников.**

1. ФИО– учитель русского языка и литературы.

2. ФИО – учитель математики.

**8. Подведение итогов.**

Если вы хотите в старости должного внимания к себе, сейчас будьте готовы отдать свое время.

*Чем проповедь выслушивать,*

*Мне лучше бы взглянуть.*

*И лучше проводить меня,*

*Чем указать мне путь.*

*Глаза умнее слуха,*

*Поймут всё без труда.*

*Слова порой запутанны,*

*Пример же – никогда.*

**Приложение 1**

**Тест для родителей**

**«Достаточно ли вы контактны с детьми?»**

**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Отметьте галочкой ответ наиболее близки вам. |
| да | иногда | никогда |
| 1 | Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание? |  |  |  |
| 2 | Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным вопросам? |  |  |  |
| 3 | Интересуются ли они вашей работой? |  |  |  |
| 4 | Знаете ли вы друзей ваших детей? |  |  |  |
| 5 | Бывают ли они у вас дома? |  |  |  |
| 6 | Участвуют ли ваши дети вместе с вами в хозяйственных делах? |  |  |  |
| 7 | Проверяете ли вы, как они делают уроки? |  |  |  |
| 8 | Есть ли у вас общие с ними увлечения и занятия? |  |  |  |
| 9 | Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам? |  |  |  |
| 10 | Предпочитают ли дети, чтобы вы были с ними во время детских праздников? |  |  |  |
| 11 | Обсуждаете ли вы прочитанные книги? |  |  |  |
| 12 | Бываете ли вы вместе в театре, на выставках, на концертах? |  |  |  |
| 13 | Обсуждаете ли вы с детьми телевизионные передачи и фильмы? |  |  |  |
| 14 | Участвуете ли вы вместе с детьми в туристических походах, прогулках? |  |  |  |
| 15 | Предпочитаете ли вы проводить отпуск вместе с детьми? |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Тест для родителей**

**«Достаточно ли вы контактны с детьми?»**

**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Отметьте галочкой ответ наиболее близки вам. |
| да | иногда | никогда |
| 1 | Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание? |  |  |  |
| 2 | Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным вопросам? |  |  |  |
| 3 | Интересуются ли они вашей работой? |  |  |  |
| 4 | Знаете ли вы друзей ваших детей? |  |  |  |
| 5 | Бывают ли они у вас дома? |  |  |  |
| 6 | Участвуют ли ваши дети вместе с вами в хозяйственных делах? |  |  |  |
| 7 | Проверяете ли вы, как они делают уроки? |  |  |  |
| 8 | Есть ли у вас общие с ними увлечения и занятия? |  |  |  |
| 9 | Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам? |  |  |  |
| 10 | Предпочитают ли дети, чтобы вы были с ними во время детских праздников? |  |  |  |
| 11 | Обсуждаете ли вы прочитанные книги? |  |  |  |
| 12 | Бываете ли вы вместе в театре, на выставках, на концертах? |  |  |  |
| 13 | Обсуждаете ли вы с детьми телевизионные передачи и фильмы? |  |  |  |
| 14 | Участвуете ли вы вместе с детьми в туристических походах, прогулках? |  |  |  |
| 15 | Предпочитаете ли вы проводить отпуск вместе с детьми? |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Ролевая игра «Наоборот»**

***Ситуация 1.*** *Ученица пятого класса, буду отличницей в начальных классах, показывает маме в дневнике тройку по контрольной работе. Мама ругает девочку и очень переживает за успехи дочери.*

***Ситуация 2.*** *Ребенок стал часто приглашать домой своих друзей, одноклассников, много времени общается вне школы, по мнению родителей это стало отрицательно сказываться на учебе. Родители категорически заявили ребенку о том, что сначала учеба, а потом друзья.*

***Ситуация 3.*** *Родители не узнают своего ребенка: появилось упрямство, негативизм, безразличие к оценке успехов. В качестве воспитания используют физические меры наказания, ругают в присутствии других людей и друзей, лишают ребенка удовольствий.*

***Ситуация 4.*** *Родители стали замечать, что ребенок стал скрытным, замкнутым, неохотно делится впечатлениями о делах в школе, у него появились секреты. Родители не знают, как быть в этой ситуации.*