**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Сосьвинская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждено Методическим Советом

МБОУ «Сосьвинская СОШ»

Протокол № 1 от сентября 2022 г

**Программа**

**работы наставника с молодым специалистом**

**педагогом – психологом**

**«Мы вместе»**

**на 2020 – 2023 уч. год.**

****

**Наставник:**

**Кузнецова Людмила Николаевна**

**Наставляемый:**

**Сандова Илона Александровна**

**Девиз наставника «Мы отрываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я»**

**Сведения о педагоге – наставнике**

**Кузнецова Людмила Николаевна, педагог-психолог**

**Педагогический стаж**: стаж по данной специальности педагога-психолога- 28 лет, педагогический стаж- 33 года

**Место работы**: **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Сосьвинская средняя общеобразовательная школа»**

**Должность**: педагог-психолог, учитель начальных классов

**Образование**: высшее.

**Квалификационная категория**: высшая

**Молодой специалист: Сандова Илона Александровна, педагог-психолог**

**Сведения о молодом специалисте**

**Место работы**: **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Сосьвинская средняя общеобразовательная школа»**

**Должность**: педагог-психолог

**Образование**: высшее.

**Квалификационная категория**: базовая

**Пояснительная записка.**

Современному образовательному учреждению нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время. Исследования работы с молодыми педагогами показывают, что наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы организации занятия, дисциплины и порядка на занятии, методическая сторона занятия, оформление документации, организация консультаций с родителями учащихся, осуществление индивидуальной работы. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой педагог-психолог в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи молодым специалистам. Работа с молодыми педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения.

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой сфере деятельности или вообще останется ли он в сельской школе.

**Особенностью труда** начинающих педагогов-психологов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги-психологи с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. А родители часто путают работу школьного психолога с работой психотерапевта.

**Актуальность разработки программы наставничества**

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога. Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Основное предназначение программы – как можно быстрее ввести наставляемого в курс дела. Программа способствует снижению количества ошибок, уменьшает первоначальный дискомфорт, повышает уровень квалификации педагога в первые дни работы. Программа - современная системная единица профессиональной подготовки молодого специалиста к работе, благодаря которой обеспечивается первичное приобретение некоторых теоретических и практических навыков для выполнения какой-либо конкретной работы» с учетом уровня квалификации молодого специалиста.

В любом деле имеются риски и в работе наставничества могут присутствовать:

-формальное неэффективное наставничество (дальше бумаги дело не ушло)

-неготовность молодого специалиста принимать помощь наставника

-низкая компетентность наставника

Чтобы избежать риски надо:

1. Обязательное положение о наставничестве, где разработана система мотивации наставников, оговорены обязанности всех сторон.
2. Создание смежных групп наставников,
3. Приветствуется взаимообучение наставника и наставляемого и наоборот.

**Цели и задачи программы.**

**Цель программы «Мы вместе»:** оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении.

**Задачи программы:**

1. Адаптировать молодого специалиста для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.

2. Минимизация сроков адаптации молодого специалиста в коллективе педагогов и педагогов – психологов Берёзовского района.

3. Обеспечение необходимой подготовки педагога для получения высоких результатов его труда.

4. Обеспечение необходимой осведомленности педагога-психолога о предъявляемых к нему требованиях.

5. Содействие вовлечению педагога-психолога учреждения в решение задачи повышения качества образования, являющейся целью школы.

6. Оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации психологической деятельности.

7. Ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа ИППР .

8. Оценить результаты программы и ее эффективность

**Форма наставничества:** «учитель – учитель»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

**Модель взаимодействия**: «опытный учитель – молодой специалист»

**Структура и примерное содержание программы.**

Программа охватывает несколько направлений работы. Содержание программы отражает современные прогрессивные тенденции развития науки и практики в области школьного образования.

**Направления:**

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса,

2. Психолого-педагогическое сопровождение,

3. Программирование и моделирование образовательного процесса,

4. Методическое сопровождение образовательного процесса,

5. Диагностика результатов образовательной деятельности и особенности представления результатов педагогической деятельности.

Существует м**еханизм управления программой**

Основными **принципами** работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами являются:

***Обязательность*** - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

***Индивидуальность*** - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

***Непрерывность*** - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

***Эффективность*** - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Срок реализации программы: 3 года

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

Программа реализуется в три этапа, каждый этап составляет 1 год

Программа включает в себя три этапа:

**Содержание деятельности**

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

− диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;

− оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;

− посещение занятий молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;

− ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.)

− демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;

− организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

**1 этап.** **Адаптационный этап.**

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

**2 этап Теоретико-методологический, проектировочный**

**Цель этапа**: выявление уровня имеющихся ЗУН молодого педагога-психолога, сильных и слабых сторон, разработка основных направлений работы с молодым специалистом. Центральное звено в организации помощи молодому преподавателю - предварительная работа с ним. Нет надобности читать ему лекции, проводить теоретические занятия. У него еще свежи знания, полученные в институте. Молодой учитель нуждается в практических советах. Поэтому наставнику в первую очередь необходимо обратить внимание молодого специалиста на:

**Содержание этапа:**

* сбор информации для формирования плана действий; <https://nsportal.ru/node/5722021> стартовая диагностика затруднений молодого специалиста.
* требования к организации учебного процесса; требования к ведению школьной документации;
* формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга обучающихся.
* совместное составление плана работы по направлениям
* разработка плана профессионального становления молодого специалиста (ИППР)

**3 этап. Основной, проектировочный этап:**

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого. **Цель этапа**: реализация направлений работы с молодым специалистом в рамках программы.

**Содержание этапа:**

* проводится работа над темой самообразования,
* осуществляется планирование методической работы,
* вырабатывается индивидуальный стиль деятельности,
* начинается оформление портфолио,
* разрабатывается и организуется программа адаптации,
* осуществляется корректировка профессиональных умений молодого учителя,
* педагог-наставник и педагог-психолог помогают выстроить собственную программу самосовершенствования.
* изучение и обобщение материала, накопленного молодым специалистом; создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого специалиста;

В работе используются различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, практикум, тренинг, открытые занятия, методические консультации, методические бюллетени, посещение занятий, анкетирование, тестирование, участие в методических и воспитательных мероприятиях, прохождение курсов, посещение семинаров методических объединений и совещаний и т.д. Для дальнейшей более эффективной работы специалисту предлагаются различные рекомендации и памятки (<https://nsportal.ru/node/5721889> ), которые предварительно обсуждаются с педагогом-наставником, педагогом-психологом, методистом школы. В случае возникновения проблем в работе начинающего педагога и его ошибок в общении с обучающимися проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, во время которых разбирается каждый шаг молодого специалиста. На этом этапе педагог-психолог может использовать таблицу, которая поможет преодолеть трудности не только самому молодому психологу, но проанализировать психологический аспект уроков у педагогов, чтобы в дальнейшем оказать им помощь.

**Возможные недостатки в работе начинающего педагога и пути их преодоления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Недостатки в работе молодого специалиста** | **Реакция обучающихся на недостатки** | **Способы преодоления недостатков** |
| 1 | 2 | 3 |
| Неумение поддерживать внимание школьников | Отсутствие дисциплины и работоспособности у обучающихся, они постоянно отвлекаются, шумят | Увлекательный рассказ. Активизация познавательного интереса школьников |
| Затруднение в распределении внимания между всеми обучающимися | Наличие аритмии в овладении знаниями | Прогнозирование информации с учетом вовлечения в поиск всех обучающихся. Правильная расстановка акцентов |
| Острая реакция на любые отклонения в поведении учащихся | Неприязненное отношение к учителю | Сочетание требовательности с доверием |
| Заигрывание перед школьниками, стремление понравиться | Безответственное поведение | Соблюдение меры в требованиях |
| Артистичность в поведении, неумение найти правильный тон в отношениях | Несерьезное, неуважительное отношение к учителю | Тщательная обдуманность поступков |
| Неумение контролировать внимание на главном, существенном | Отсутствие стремления к овладению информацией, потеря уверенности в учении | Систематическое нацеливание на отбор обязательной информации |
| Неумение соотносить существенную информацию с содержанием учебника | Ощущение постоянной перегрузки | Ориентация на овладение существенной, обязательной информацией по учебнику |
| Неустойчивый интерес к целям обучения и воспитания | Пассивное отношение к восприятию информации | Постоянное нацеливание на переосмысление главного |
| Игнорирование самостоятельной работы обучающихся | Потеря ответственности и целеустремленности | Чередование различных видов работы на уроке |
| Невыразительность речи, неумение правильно расставить акценты в процессе подачи информации | Безразличное отношение к информации учителя | Тщательное продумывание оттенков в голосе при изложении информации для ее лучшего осмысления |
| Неумение опираться на коллектив обучающихся | Пассивное поведение части обучающихся | Постоянная конкретизация заданий с учетом интересов и возможностей обучающихся |
| Недостаточное внимание к организации домашних заданий | Потеря ответственности в выполнении установки педагога | Периодическая целенаправленная проверка осмысления обучающимися заданий учителя |
| Механическое перенесение чужого опыта в свою работу | Потеря внимания и интереса, пассивное присутствие на уроке | Творческое переосмысление методов обучения соответственно складывающейся ситуации |
| Внимание сосредоточено лишь на отвечающем ученике | Отсутствие внимания, скука | Сочетание индивидуальной и фронтальной работы, акцент на ввод всех обучающихся в деятельностное состояние |
| Невнимательное выслушивание опрашиваемого ученика, несвоевременное вмешательство в ответ, постоянное подталкивание или одергивание | Нервозное состояние отвечающего ученика | Внимание к логически законченной информации (вербальное, средствами акцентирования на главном, составление плана) |
| Недооценка или переоценка познавательных возможностей обучающихся | Притупление интереса к учебе | Творческий подход к заданиям (их усложнение или временное облегчение) |
| Отсутствие индивидуального подхода к обучающимся | Потеря уверенности в знаниях | Умелое и своевременное поощрение интересов обучающихся; мотивирование к интеллектуальному росту |
| Формальное внимание к развитию познавательных способностей обучающихся | Замедление интеллектуального развития обучающихся, притупление интереса к учебе, преодоление трудностей | Стимулирование творческой активности |
| Нерациональное распределение времени на уроке | Отсутствие системы в работе, неустойчивый ориентир в учебе | Дозировка времени на уроке в соответствии с его целями (при опросе, изложении нового, закреплении) |

**4этап. Контрольно-оценочный этап.**

**Цель этапа**: подведение итогов работы и анализ эффективности обучения молодого специалиста.

**Содержание этапа:**

На этом этапе ярко проявляется педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых учителей, участие в инновационной деятельности. Наставник проверяет уровень профессиональной компетенции молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Большое внимание следует уделить вопросам педагогической этики и развития педагогической техники. Молодого специалиста , не имеющие опыта работы с детьми, часто бывают прямолинейны, легко возбуждаются, кричат, угрожают. Дети отвечают неприязнью, стараются задеть учителя, возникает так называемый **эмоциональный барьер**, мешающий нормальной работе. Нелегко научиться искусству первой реакции, общению с учениками, терпению. При любых обстоятельствах преподаватель не должен повышать голос, терять лицо.

Успех молодого педагога нередко зависит от "пустяков" - одежды, голоса, жестов, случайных замечаний. Как очень удачно сказал А.С. Макаренко: "Для меня... такие "пустяки" стали решающими: как стоять, как сидеть, как подняться со стула, из-за стола, как повысить голос, улыбнуться, как посмотреть".

Подготовки, полученной в вузе, недостаточно для формирования мастерства. К нему приходят только путем самообразования и творческих поисков. Поддержать учителя в самый ответственный период его становления должны руководители школы. От них в значительной степени зависит, каким он будет.

* создание портфолио молодого педагога-психолога, сайта педагога-психолога
* оформление «Банка методических материалов» молодого специалиста; диагностического инструментария
* подготовка и реализация молодым педагогом самостоятельных творческих продуктов в виде презентаций, сайтов, проектов, программ.

**Ожидаемые результаты**

Молодой специалист приобретает возможность личностного и профессионального роста. Ускорится процесс профессионального становления молодого специалиста

− успешная адаптация молодого школьного психолога на рабочем месте и в образовательной организации;

− повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;

− повышение профессиональной компетентности молодого учителя в вопросах организации образовательного процесса;

− обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого специалиста по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

− использование в работе молодого специалиста современных педагогических технологий.

. Кроме этого, реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

1. Повысить % участия педагога в конкурсах педагогического мастерства;

2. Повысить % результативности участия в конкурсах различного уровня и различной направленности;

3. Повысить % участия педагога в научно-исследовательской деятельности;

4. Повысить % , демонстрации своего педагогического опыта;

5. Увеличить % положительных отзывов деятельности специалиста со стороны общественности, администрации и коллег.

6. Снижение % «текучести» кадрового персонала, который так важен в сельской школе.

**План мероприятий в рамках наставничества**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления деятельности** | **Конкретные меры /Формы мероприятий** | **Планируемые результаты** | **Сроки** | **Фактические**  **результаты** |
| Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления | Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником | сентябрь- октябрь |  |
| Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития |  |  |
| Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей | Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей |  |  |
| Вхождение в педагогическую должность | Знакомство с ОО, ее особенностями и направления развития | Изучены особенности и направления деятельности школы. Изучена программа развития школ | сентябрь |  |
| Знакомство с коллективом | Изучена структура коллектива, выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с различными группами | сентябрь |  |
| Изучение сайта школы, групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации | Изучена структура официального сайта школы и размещенная документация. Изучены правила публикации. информации о деятельности школы на сайте и в социальных сетях. | сентябрь | Размещение на школьном сайте |
| Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов (Кодекса этики, Правил внутреннего трудового распорядка и т.д.) | Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция, кодекс этики | Сентябрь-октябрь |  |
| Изучение внутренней системы оценки качества образования, Концепцию психологической службы. | Изучены основные положения, должностной инструкцией, локальными актами школы | октябрь |  |
| Организационно- методическая деятельность | Изучение методологических основ и методики построения и организации результативного учебного процесса | Изучены методологические основы и методика построения и организации результативного учебного процесса | сентябрь |  |
| Изучение нормативных документов в области образования | Изучены основные нормативные документы: Закон об образовании, обновленные ФГОС | сентябрь |  |
| Консультации по подбору методической литературе. | Регулярно изучается методическая литература. Сформирована и пополняется «копилка» педагогических идей. | в течение года |  |
| Включение в деятельность школьных методических объединений | Включен в состав предметного ШМО, ознакомлен с планом работы ШМО на учебный год. Определена тема самообразования в рамках деятельности ШМО. Участие в работе различных ШМО: участие в проведении предметных недель, выступление на заседаниях | в течение года по плану работы школы и ШМО | Журнал педагога-психолога |
| Профессиональное становление | Консультации по составлению рабочей программы и КТП в соответствии с новым ФГОС | Составлена рабочая программа и КТП по коррекционно-развивающей работе с детьми разных категорий, в соответствии с требованиями ФГОС |  |  |
| Беседы «Работа с УМК. Структура занятий и методика преподавания на ступени основного общего и среднего образования в соответствии с ФГОС» | Изучены состав и структура типовых занятий и методики преподавания с детьми разных категорий на ступени основного общего и среднего образования в соответствии с обновленными ФГОС |  |  |
| Беседа «Психофизиологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста» | Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 7-11 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям, при помощи различных диагностических методик. | Согласно плана | Выступление на родительских собраниях, совещаниях |
| «Различные типы и формы занятий» | Изучены и применяются различные типы и формы занятий |  |  |
| Беседа «Методы активизации внимания обучающихся на уроках, развитие когнитивных процессов | Изучены различные методы активизации внимания обучающихся на уроках, которые активно применяются при проведении уроков |  |  |
| Беседа «Методы эффективного контроля на уроках» | Изучены различные методы контроля на уроках, которые активно применяются при проведении уроков , в помощь педагогам школы. |  |  |
| Беседа «Основные направления и формы активизации познавательной, научно- исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности» | Изучены основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Ведется отбор и подготовка обучающихся к участию в различных мероприятиях (олимпиады, квесты, тренинги, предметные недели) |  |  |
| Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи (4-5 занятий,2 тренинга) | Посещены уроки различных типов. Проведен развернутый анализ посещенных занятий. Даны рекомендации по повышению эффективности. | В течение года |  |
| Беседа «Возможности применения цифрового образовательного контента» | Изучены возможности применения верифицированного цифрового образовательного контента при использовании в работе. Материалы ЦОК применяются при проведении занятий. | В течение года | Создание сайта |
| «Проектная деятельность обучающихся на занятиях и внеурочной деятельности» | Изучен психологический аспект в вопросе организации проектной деятельности обучающихся на уроках, занятиях внеурочной деятельности. | В течение года |  |
| Посещение уроков опытных педагогов, открытых мероприятий, участие в семинарах и т.д. | Изучен положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий | В течение года |  |
| Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства. | Беседа «Повышение квалификации как фактор успешности педагогической деятельности педагога-психолога | Проведен подбор курсов повышения квалификации по направлению педагогической деятельности. |  |  |
| Участие в семинарах, вебинарах, конференциях по направлению педагогической деятельности. | Повышение профессионального мастерства. |  |  |
| Беседа «Роль профессиональных сообществ в деятельности педагога-психолога» | Включение в деятельность педагогических сообществ |  |  |
| Беседа «Диссеминация педагогического опыта через публикацию материалов на специализированных ресурсах в сети Интернет и СМИ» | Подготовлена и опубликована на специализированных ресурсах статья по образовательной тематике и психологическим проблемам школы, родителей. | В течение года | Размещение на школьном и на личной страничке сайта. |
| Рефлексия по итогам совместной деятельности | Проведение встречи по итогам реализации программы наставничеств | Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью. Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости) |  |  |

**Оценка усвоения программного материала может проходить в различных форматах:**

* Анкеты обратной связи.

• Оценочные формы теоретических знаний.

• Оценочные формы умений и навыков: система наблюдений; система практикумов (серия заданий с разработанными оценочными формами); оценочные деловые игры, тренинги.

* Достижения профессиональной работы.

<https://nsportal.ru/user/1356754/page/moya-aktivnost>

«Плох тот учитель, который не превзошёл своего учителя»

Леонардо да Винчи