

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодёжной политики

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Комитет образования администрации Берёзовского район

МАОУ Сосьвинская СОШ


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Касаткина С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Штакина В.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Слещова Н.А.
Приказом №81-од от «31»
августа 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 6А класс**

п. Сосьва, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Русскому языку» для обучающихся 6 класса с лёгкой умственной отсталостью составлена на основе нормативно- правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- адаптированная основная образовательная программа школы для детей с ОВЗ (VIII вид)
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;

учебника: Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская «Русский язык» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение 2021 г.

Цели и задачи предмета

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие *задачи преподавания русского языка*:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития обучающихся;

- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 6 КЛАСС

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с легкой умственной отсталостью. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и

развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные: включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 4 ч в неделю - 136 ч.

Данная рабочая программа по «Русскому языку» разработана в соответствии с утверждённым «Календарным годовым графиком МАОУ Сосьвинская СОШ», «Учебным планом МАОУ Сосьвинская СОШ на 2023-2024 уч.год» и рассчитана на 136 часов.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ

Повторение. Предложение - 6 ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы - 9 ч.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и произносимые согласные.

Слово - 29 ч.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Части речи 3ч.

Имя существительное. - 36 ч

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное - 53 ч.

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение 26 ч

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь - 5 ч.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год -9ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .

« РУССКИЙ ЯЗЫК». 6А класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во ч.
	План	Факт		
1	05.09		Предложение.	1
2	06.09		Главные и второстепенные члены предложения.	1
3	07.09		Развитие связной речи. Составление рассказа, используя деформированный текст.	1
4	08.09		Упражнение в распространении простых предложений.	1
5	12.09		Звуки и буквы.	1
6	13.09		Гласные и согласные звуки и буквы.	1
7	14.09		Безударные гласные в словах.	1
8	15.09		Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1
9	19.09		Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1
10	20.09		Текст. Части текста. Красная строка.	1
11	21.09		Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1
12	22.09		Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1
13	26.09		Контрольные вопросы и задания.	1
14	27.09		Предложение. Текст.	1
15	28.09		Деление текста на предложения.	1
16	29.09		Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1
17	03.10		Нераспространённые и распространённые предложения.	1
18	04.10		Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1
19	05.10		Распространение предложений с помощью рисунков.	1
20	06.10		Распространение предложений с помощью вопросов.	1
21	10.10		Однородные члены предложения.	1
22	11.10		Предложение. Закрепление.	1
23	12.10		Контрольные вопросы.	1
24	13.10		Работа над ошибками.	1
25	17.10		Состав слова. Текст.	1
26	18.10		Корень и однокоренные слова.	1
27	19.10		Окончание как изменяемая часть слова.	1

28	20.10		Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1
29	24.10		Приставка как часть слова.	1
30	25.10		Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
31	26.10		Суффикс как часть слова.	1
32	14.10		Разбор слова по составу.	1
33	27.10		Р/р Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри».	1
34	07.11		Написание гласных в корне однокоренных слов.	1
35	08.11		Проверяемые проверочные слова.	1
36	09.11		Проверка безударных гласных в корне.	1
37	10.11		Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1
38	14.11		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1
39	15.11		Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1
40	16.11		Контрольная работа.	1
41	17.11		Работа над ошибками	1
42	21.11		Р/р Сочинение по картине В. М. Васнецова «Ковер самолет».	1
43	22.11		Обобщение по теме.	1
44	23.11		Приставка и предлог	1
45	24.11		Различение приставки и предлога	1
46	28.11		Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
47	29.11		Правописание гласных в приставках	1
48	30.11		Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
49	01.12		Текст. Деление текста на части по данному плану	1
50	05.12		Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
51	06.12		Правописание приставок на согласную	1
52	07.12		Разделительный твердый знак в словах с приставками	1
53	08.12		Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него	1

54	12.12		Состав слова. Закрепление	1
55	13.12		Контрольный диктант	1
56	14.12		Работа над ошибками.	1
57	15.12		Контрольное списывание	1
58	19.12		Существительное, прилагательное, глагол.	1
59	20.12		Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1
60	21.12		Имя существительное.	1
61	22.12		Существительные, обозначающие явление природы.	1
62	26.12		Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1
63	27.12		Существительные, противоположенные по значению.	1
64	28.12		Различение существительных по родам.	1
65	29.12		Изменение существительных по числам .	1
66	09.01		Существительные собственные и нарицательные.	1
67	10.01		Большая буква в именах собственных.	1
68	11.01		Кавычки в именах собственных.	1
69	12.01		Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1
70	16.01		Имя существительное. Закрепление.	1
71	17.01		Контрольный диктант.	1
72	18.01		Понятие о склонении.	1
73	19.01		Определение падежей существительных по вопросам.	1
74	23.01		Именительный падеж- кто? Что?.	1
75	24.01		Родительный падеж- кого? Чего?.	1
76	25.01		Дательный падеж – Кому? Чему?.	1
77	26.01		Винительный падеж – Кого? Что?.	1
78	30.01		Творительный падеж – Кем? Чем?.	1
79	31.01		Предложный падеж – о ком? О чем?.	1
80	01.02		Текст. Подтверждение основной мысли текста	1

			дополнительными фактами.	
81	02.02		Понятие о начальной форме.	1
82	06.02		Постановка существительных в начальную форму.	1
83	07.02		Изменение существительных по падежам. Закрепление.	1
84	08.02		Контрольная работа.	1
85	09.02		Развитие связной письменной речи. Изложение рассказа «Мороз».	1
86	13.02		Имя прилагательное как часть речи.	1
87	14.02		Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1
88	15.02		Описание человека, животных с помощью прилагательных .	1
89	16.02		Прилагательные, противоположные по значению.	1
90	20.02		Изменение прилагательных по родам.	1
91	21.02		Окончания имен прилагательных мужского рода .	1
92	22.02		Окончания имен прилагательных женского рода.	1
93	27.02		Окончания имен прилагательных среднего рода.	1
94	28.02		Закрепление правописания родовых окончаний имен прилагательных .	1
95	29.02		Изменение имен прилагательных по числам.	1
96	01.03		Изменение имен прилагательных по числам.	1
97	05.03		Род и число прилагательных.	1
98	06.03		Закрепление знаний об имени прилагательном.	1
99	07.03		Развитие связной речи. Нужные слова.	1
100	12.03		Понятие о склонении прилагательных.	1
101	13.03		Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1
102	14.03		Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
103	15.03		Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
104	26.03		Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
105	27.03		Винительный падеж имен прилагательных мужского и	1

			среднего рода.	
106	28.03		Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
107	29.03		Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
108	02.04		Закрепление.	1
109	03.04		Обобщение.	1
110	04.04		Развитие связной речи. Составление рассказа по плану, используя деформированный текст	1
111	05.04		Работа над ошибками.	1
112	09.04		Глагол как часть речи.	1
113	10.04		Глаголы, противоположные по значению.	1
114	11.04		Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1
115	12.04		Настоящее время глаголов.	1
116	16.04		Прошедшее время глаголов.	1
117	17.04		Будущее время глаголов.	1
118	18.04		Различение глаголов по временам.	1
119	19.04		Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1
120	23.04		Единственное и множественное число глаголов будущего и прошедшего времени.	1
121	24.04		Текст. Связь частей в тексте. Развитие связной речи. Составление рассказа по плану, используя деформированный текст	1
122	25.04		Р/р Сочинение по картине Б. М. Кустодиев «Ярмарка»	1
123	26.04		Однородные члены предложения.	1
124	02.05		Однородные члены предложения с союзом И	1
125	03.05		Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1
126	07.05		Обращение.	1
127	08.05		Закрепление.	1
128	14.05		Состав слова.	1

129	15.05		Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1
130	16.05		Части речи. Существительное ,прилагательное.	1
131	17.05		Глагол.	1
132	21.05		Контрольная работа	1
133	22.05		Работа над ошибками.	1
134	23.05		Итоговый урок.	1
135			Повторение	1
136			Повторение	1

Методическая литература:

1	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 176с.
2	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-7 классы: пособие для учителя/ сост. Е.Я.Кудрявцева . – М.: Гуманитарн. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 144с.
3	Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.
4	Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2005. – 128с.
5	Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительной. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 144с.
6	Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 152с.
7	Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 144с.

8	Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: пособие для учителя/ А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2004. – 143с.
9	Русский язык: дидактические карточки-задания к учебнику Л.Я.Желтовской «Русский язык»/Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ:Астрель, 2009. – 47с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.uchportal.ru>
2. <http://www.proshkolu.ru>