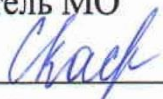


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики
Ханты –Мансийского автономного округа – Югры
Комитет образования администрации Берёзовского района
МАОУ «Сосьвинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Касаткина С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Штакина В.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Слепцова Н.А.

Приказом №81-од от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Мансийский язык»
1- 4 классы

п.Сосьва, 20

Пояснительная записка

Рабочая программа по мансийскому языку 1- 4 класс составлена в соответствии с "Концепцией по обучению родным языкам, литературе и культуре КМНС, проживающих в ХМАО-Югры" Распоряжение Правительства от 7 августа 2015 года. За основу рабочей программы взята авторская программа «Мансийский язык» для 1- 4 классов общеобразовательных организаций. Автор К.В. Афанасьева, У.Н. Зуева. Рабочая учебная программа, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2. п. 9;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
 - Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
 - Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
 - Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. № 1897»
 - Методическими рекомендациями по реализации ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенным на территории ХМАО - Югры в соответствии с Письмом ДО и МП от 15.06.15 №6102;
 - Положением о Рабочей учебной программе педагога, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорения. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся, позволяет работать с обучающимися разного уровня обучения и интереса к мансийскому языку.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума мансийского языка, позволяет работать в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к родной (мансийской) литературе.

Цель настоящей программы – обучение учащихся мансийскому языку на учебном материале с целью подготовки слабовладеющих или не владеющих языком детей к обучению мансийской грамоте и письму. Для этого проводится расширение словарного запаса, формирование навыков общения на мансийском языке. Параллельно будет складываться интерес к изучению мансийской речи. Начальный курс мансийского языка является частью систематического курса мансийского языка, изучаемого в среднем звене школы.

При разработке данного курса учитывается реальное состояние языковой ситуации на территории Ханты-Мансийского автономного округа, в частности, мансийско-русское двуязычие у манси.

Настоящая программа адресована общеобразовательным школам, в которых мансийский язык изучается с 1 класса. При этом на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, в 4 классе 1 час в неделю.

Обучение родному языку с 1 класса является социальным заказом и основывается на таких психологических особенностях детей 7-8 лет, как интенсивное формирование познавательных процессов, быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые построения на разных языках, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера.

Изучение языка своего этноса в раннем школьном возрасте благотворно влияет на общее психологическое развитие ребёнка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. Познание ребёнком окружающего мира через родной язык и русский языки, через сопоставление родной культуры и культуры русского языка поможет уже на раннем этапе сформировать положительную мотивацию к изучению языка своего этноса и создать надёжную базу для дальнейшего овладения умениями общения на родном языке. Учебный процесс на начальном этапе должен способствовать:

- развитию речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения языка своего этноса;
- воспитанию у ребёнка чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определённом языковому и культурному сообществу, развития внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми ребёнок может встретиться в повседневной жизни;
- развитию психических, эмоциональных, творческих качеств ребёнка, его фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и

устанавливать контакт с партнёром, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т.д.), радости познания и любознательности.

Личностное становление школьника осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми. Разучивая стихи и песни на родном языке, слушая и инсценируя сказки. Дети овладевают коммуникативным минимумом, достаточным для осуществления общения на родном языке на элементарном уровне в области слушания, говорения, чтения и письма.

Настоящая программа призвана помочь учителю:

-правильно организовать обучение мансийскому языку детей раннего школьного возраста с учётом их возрастных особенностей;

-внедрять в учебный процесс новые формы и методы организации взаимодействия взрослого и ребёнка.

Отличительной особенностью курса «Родной язык и литературное чтение» является единая коммуникативно-познавательная основа с курсом литературного чтения.

Содержание этих двух курсов имеет коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую все основные аспекты родного языка (систему языка, речевую деятельность и литературный текст), что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа построена с учётом современных требований к обучению родному языку и литературе как к учебному предмету, в число которых входят:

— межпредметность (содержанием речи на мансийском языке могут быть сведения из разных областей знания, например из национальной культуры, истории, литературы и др.);

— полуфункциональность (мансийский язык может выступать как средство общения, как средство приобретения сведений в других областях знания);

— этнокультуроведческая направленность (изучение языка способствует познанию своей самобытной культуры, что позволяет ребёнку ханты осознать себя как личность, принадлежащую к определённой этнической общности);

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Родной язык и литература» направлено на решение следующих задач:

— формирование у детей уважения и интереса к своему родному языку и культуре;

— развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению родного (мансийского) языка на последующих ступенях образования;

— формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в русском, хантыйском и мансийском языках;

— освоение элементарных лингвистических форм родного мансийского языка, необходимых для овладения устной и письменной речью;

— приобщение к своим обычаям, традициям, детскому песенному, стихотворному и сказочному фольклору на родном мансийском языке;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, детских национальных игр с использованием родного мансийского языка;

— формирование представлений о родном мансийском языке как средстве общения и познания своей культуры;

— приобщение детей-манси к новому социальному опыту за счёт проигрывания на родном мансийском языке различных ситуаций для семейного, бытового, учебного общения.

Изучение родного языка в школе с этнокультурным содержанием образования способствует развитию логического мышления обучающихся: в ходе обучения приобретаются умения анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы; отбирать и систематизировать материал в соответствии с темой и основной мыслью высказывания; строить логически правильное и композиционно законченное высказывание; пользоваться двуязычными словарями и т.п.

Программа по родному языку и литературе предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплекс:

Цели обучения родному языку и литературе.

Основной целью обучения родному языку в начальной школе является развитие у школьников способности к общению на родном языке, что предполагает формирование у учащихся коммуникативной компетенции, ядро которой составляют коммуникативные умения, а также развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, способность к социальному взаимодействию и др.

В начальной школе ставится цель – заложить основы коммуникативной компетенции, то есть сформировать у учащихся минимальный уровень владения языком своего этноса, позволяющий им осуществлять иноязычное общение на элементарном уровне (с учётом реальных потребностей и интересов в общении и познании детей младшего школьного возраста).

По окончании начальной школы у школьников должны быть сформированы умения самостоятельного решения простейших коммуникативно – познавательных задач в аудировании, говорении, чтении, письме.

В области **говорению** обучающиеся должны быть способны:

- в условиях непосредственного общения с человеком, говорящим на хантыйском языке, понимать и адекватно реагировать (вербально и не –вербально) на устные высказывания партнёра по общению в рамках тематики, ситуаций, обозначенных в программе.
- делать элементарные высказывания о себе, членах семьи, о друге, о школе, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к предмету высказывания.

В области обучения **аудированию** предусматривается развитие у школьников умений:

- понимать содержание учебных, а также небольших аутентичных текстов, соответствующих уровню развития детей и их интересам, и адекватно реагировать на содержание прослушанного, преимущественно невербально;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Основной целью в области обучения **чтению** является развитие у учащихся умений:

- выразительно читать вслух;
- читать с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;
- читать с извлечением необходимой /интересующей школьника информации.

В области обучения **письму** ставится задача научить обучающихся:

- писать короткое личное письмо с опорой на образец;

- написать короткое поздравление с праздником (Днём рождения, Новым годом, Днём оленевода и т.д.)

-составлять план к прочитанному тексту.

Развивающие и воспитательные задачи обучения языку своего этноса в начальной школе должны быть связаны с развитием языковых, интеллектуальных, творческих способностей учащихся. Приоритетными задачами являются: формирование положительной мотивации учения, готовности воспринимать культуру своего народа; развитие речевой культуры школьников и культуры общения; развитие общеучебных специальных умений,

I. Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Родной язык и литературное чтение»

ученик будет знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов на мансийском языке с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на мансийском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями мансийского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании мансийского языка как средства общения;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

1 класс

Учащиеся научатся:

- называть алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- называть имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений, детского фольклора (на выбор из изученного);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

2 класс

Учащиеся научатся:

- называть алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- называть имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений, детского фольклора (на выбор из изученного);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность)
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелог)
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом)
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями мансийского языка в доступных младшим школьникам пределах.

3 класс

Учащиеся научатся:

- произносить основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в диалоге по темам (дом, погода, в магазине, праздники);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда? почему? с кем? сколько?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире (доме), свободном времени;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями мансийского языка.

4 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио записи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки мансийского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии;

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;
- ориентироваться в сюжетах некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведениях детского фольклора (стихов, песен);
- овладеть элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в стране изучаемого языка;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на мансийском языке.

II. Содержание тем учебного курса

Содержание обучения должно отвечать таким требованиям как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, высокая духовная ценность, аутентичность и доступность. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения побуждал у младших школьников познавательную активность, мотивировал их общение на родном мансийском языке и познание культуры своего народа.

Основным требованием к отбору содержания обучения на родном мансийском языке на начальном этапе является его коммуникативная достаточность и социальная приемлемость к условиям обучения учебному предмету в начальной школе.

Содержание обучения должно стать надёжной базой для изучения родного языка в основной школе.

Приложение 1

Содержание тем учебного курса 1 класса

№ п/п	Раздел	Краткое описание	Содержание
1	Введение	Паща олэн! Здравствуйте!	Знакомство с учебником.
2	Родной язык	Слушаем чтение учителя, запоминаем, узнаём. Вопросы и задания. Выделяем голосом нужный звук. Делим слово на слоги. Придумываем предложения.	Знакомство с новыми словами. Употребление новых слов при описании Предметов. Словарная работа. Различение простых и вопросительных предложений. Соблюдать изученные нормы Орфографии. План, ключевые слова. Употребление новых слов при описании предметов.

II. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности. (Приложение 2, 3)

Распределение основного содержания по классам и темам, основные виды учебной деятельности и планируемые результаты представлены в тематическом планировании по родному языку.