

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодёжной политики

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Комитет образования администрации Берёзовского район

МАОУ Сосьвинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Касаткина С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Штакина В.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Слепцова Н.А.

Приказом №81-од от «31»
августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 6А класс**

п. Сосьва, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- методических рекомендаций, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М. : Просвещение, 2016. — 198 с. — 18БК 978-5-09-047298-2.

Цель и задачи образовательной деятельности по изучению учебного предмета

Целью обучения чтению детей с интеллектуальными нарушениями является формирование у них коммуникативно-речевых умений, развитие речи через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Обучение чтению направлено на решение следующих задач:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;

- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;

- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» занимает особое место в системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нацелен на формирование не только навыков чтения, но и речевых умений. Кроме того, уроки чтения должны развивать у обучающихся интерес к чтению доступной литературы, духовно и нравственно обогащать их.

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения в пятом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» рассчитана в 6А классе на 136 ч (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

-формировать понимание важности процесса обучения;

- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому , самостоятельному чтению.

Предметные результаты

- читать текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;
- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т.п.;
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений 9 сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т.д.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова- по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);

-участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

2-й уровень (достаточный)

-читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;

-читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;

-делить текст на части под руководством учителя;

-пересказывать текст (полностью или частично) по плану , используя опорные слова;

-определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;

-выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

-выучить наизусть 8- 10 стихотворений;

-читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры-игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного).Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы , стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далеком прошлом России

Рассказы, стихи. Научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России.

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи , раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России

Смешное и веселое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира - детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навыки чтения

Сознательное, правильное , выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения.

Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средства связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте. Выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 А КЛАССЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	По В. Пескову «Отечество».	1	05.09		
2.	М. Ножкин «Россия».	1	06.09		
3.	М. Пришвин «Моя Родина».	1	07.09		
4.	В. Бианки «Сентябрь».	1	08.09		
5.	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...».	1	12.09		
6.	Ю. Качаев «Грабитель».	1	13.09		
7.	Б. Житков «Белый домик». Комментированное чтение.	1	14.09		
8.	Б. Житков «Белый домик». Сюжет. Герои.	1	15.09		
9.	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества.	1	19.09		
10.	А. Белорусец «Звонкие ключи». Комментированное чтение.	1	20.09		
11.	А. Белорусец «Звонкие ключи». Красота русской природы.	1	21.09		
12.	А. Белорусец «Звонкие ключи». Тема. Герои.	1	22.09		
13.	К. Паустовский «Заячьи лапы». Комментированное чтение .	1	26.09		
14.	К. Паустовский «Заячьи лапы». Благородный поступок мальчика.	1	27.09		
15.	К. Паустовский «Заячьи лапы». Пример доброты и отзывчивости людей.	1	28.09		
16.	Внеклассное чтение. К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов).	1	29.09		
17.	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще».	1	03.10		

18.	Е. Носов «Хитрюга». Комментированное чтение.	1	04.10		
19.	Е. Носов «Хитрюга». Коллективное составление плана к эпизоду «Встреча с ежом».	1	05.10		
20.	В. Бианки «Октябрь».	1	06.10		
21.	С. Михалков «Будь человеком».	1	10.10		
22.	Б. Заходер«Петя мечтает».	1	11.10		
23.	По Д. Биссету «Слон и муравей».	1	12.10		
24.	По Д. Биссету «Кузнечик Денди».	1	13.10		
25.	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1	17.10		
26.	Дж. Родари «Пуговкин домик». Комментированное чтение первой части.	1	18.10		
27.	Дж. Родари «Пуговкин домик». Комментированное чтение второй части.	1	19.10		
28.	Внеклассное чтение. А. Куприн «Белый пудель (последняя глава).	1	20.10		
29.	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины).	1	24.10		
30.	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении).	1	25.10		
31.	В. Бианки «Ноябрь». Обобщение произведений осенней тематики.	1	26.10		
32.	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	1	27.10		
33.	По С. Алексееву «На берегу Невы».	1	07.11		
34.	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль».	1	08.11		
35.	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Гришенька».	1	09.11		
36.	Е. Холмогорова «Великодушный русский воин. Серебряный лебедь».	1	10.11		

37.	Е. Холмогорова «Великодушный русский воин. Боевое крещение».	1	14.11		
38.	Е. Холмогорова «Великодушный русский воин. День рождения Наполеона».	1	15.11		
39.	Е. Холмогорова «Великодушный русский воин. В дни спокойные».	1	16.11		
40.	Внеклассное чтение. Андрей Платонов «Маленький солдат».	1	17.11		
41.	Н. Носов. «Как Незнайка сочинял стихи». Чтение и разбор по вопросам	1	21.11		
42.	Н. Носов. «Как Незнайка сочинял стихи». Сюжет сказки, герои, смысл их имён, особенности поведения.	1	22.11		
43.	Н. Носов. «Как Незнайка сочинял стихи». Чтение и разбор по вопросам.	1	23.11		
44.	Е. Пермяк «Тайна цены».	1	24.11		
45.	Д. Гальперина «Здравствуйте!».	1	28.11		
46.	В. Бианки «Декабрь». Е. Благинина. «Новогодние загадки».	1	29.11		
47.	А. Никитин «Встреча зимы».	1	30.11		
48.	А. Дорохов «Теплый снег».	1	01.12		
49.	А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...».	1	05.12		
50.	Д. Хармс «Пушкин».	1	06.12		
51.	Внеклассное чтение. А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».	1	07.12		
52.	В. Бианки «Январь».	1	08.12		
53.	Г. Х. Андерсен. «Ель». Чтение и анализ первой части. Составление плана.	1	12.12		
54.	Г. Х. Андерсен. «Ель». Сюжет сказки, действующие лица.	1	13.12		

55..	Г. Х. Андерсен. «Ель». Пересказ эпизода «Желание ёлочки» по плану и опорным словам.	1	14.12		
56.	А. Чехов «Ванька»». Комментированное чтение.	1	15.12		
57.	А. Чехов «Ванька»». Идея рассказа. Трудное детство Ваньки Жукова.	1	19.12		
58.	А. Чехов «Ванька»». Анализ текста по вопросам.	1	20.12		
59.	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...».	1	21.12		
60.	И. Суриков«Белый снег пушистый...».	1	22.12		
61.	М. Зощенко «Леля и Минька. Елка» .	1	26.12		
62.	М. Зощенко «Леля и Минька. Елка». Сюжет. Герои.	1	27.12		
63.	Ю. Рытхэу «Пурга».	1	28.12		
64.	Ю. Рытхэу «Пурга». Эмоциональная оценка произведения.	1	29.12		
65.	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	1	09.01		
66.	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». Эмоциональная оценка произведения.	1	10.01		
67.	В. Бианки «Февраль».	1	11.01		
68.	С. Маршак «Двенадцать месяцев». Действие первое.	1	12.01		
69.	С. Маршак «Двенадцать месяцев». Действие первое. Картина третья.	1	16..01		
70.	С. Маршак «Двенадцать месяцев». Действие второе.	1	17.01		
71.	С. Маршак «Двенадцать месяцев». Действие второе. Картина первая.	1	18.01		
72.	С.Я.Маршак. Положительные и отрицательные герои в сказке «Двенадцать месяцев».	1	19.01		
73.	С.Я. Маршак «Двенадцать	1	23.01		

	месяцев». Характеристика главных героев сказки (Дочки и Падчерицы).				
74.	Г.Х. Андерсен. «Снежная королева». Чтение и разбор по вопросам первой части. Составление плана.	1	24.01		
75.	Г.Х. Андерсен. «Снежная королева». Чтение и анализ второй части. Придумывание заголовка. Составление плана.	1	25.02		
76.	Г.Х. Андерсен. «Снежная королева». Пересказ эпизода «Кай у Снежной королевы» по опорным словам и словосочетаниям».	1	26.01		
77.	Г.Х. Андерсен. «Снежная королева». Характеристика персонажей. Оценка характера Герды и Кая.	1	30.01		
78.	Г.Х. Андерсен. «Снежная королева». Чтение по ролям. Эпизод «Герда у разбойников».	1	31.02		
79.	Г.Х. Андерсен. «Снежная королева». Составление развёрнутого плана сказки.	1	01.02		
80.	Г.Х. Андерсен. «Снежная королева». Определение основной идеи сказки. Любовь побеждает зло.	1	02.02		
81.	Г.Х. Андерсен. «Снежная королева». Просмотр фильма.	1	06.02		
82.	Внеклассное чтение. К. Ушинский «Проказы старухи–зимы».	1	07.02		
83.	С. Смирнов «Первые приметы».	1	08.02		
84.	В. Бианки «Март».	1	09.02		
85.	По В. Пескову «Весна идет».	1	13.02		
86.	М. Пришвин «Жаркий час».	1	14.02		
87.	Г. Скребницкий «Весенняя песня» I часть.	1	15.02		
88.	Г. Скребницкий «Весенняя песня» II часть.	1	16.02		

89.	В. Жуковский «Жаворонок».	1	20.02		
90.	А. Толстой «Детство Никиты».	1	21.02		
91.	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...».	1	22.02		
92.	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...».	1	27.02		
93.	В. Бианки «Апрель».	1	28.02		
94.	Внеклассное чтение. К.Д.Ушинский «Весна».	1	29.02		
95.	К. Паустовский «Стальное колечко». I часть.	1	01.03		
96.	К. Паустовский «Стальное колечко». II часть.	1	05.03		
97.	К. Паустовский «Стальное колечко». III часть. Оценка характеров персонажей.	1	06.03		
98.	В. Астафьев «Злодейка». Комментированное чтение.	1	07.03		
100.	В. Астафьев «Злодейка». Составление плана рассказа.	1	12.03		
101.	В. Астафьев «Злодейка». Выразительное чтение отрывков.	1	13.03		
102.	Е. Баронина «Рассказы про зверей». Ознакомительное чтение, составление плана.	1	14.03		
103.	Е. Баронина «Рассказы про зверей». Пересказ по плану. Определение идеи рассказов.	1	15.03		
104.	В. Драгунский «Кот в сапогах». Сюжет, герои рассказа.	1	26.03		
105.	В. Драгунский «Кот в сапогах». Идея рассказа. Чтение по ролям отдельных эпизодов.	1	27.03		
106.	Д. Хармс «Заяц и еж».	1	28.03		
107.	И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1	29.03		
108.	Внеклассное чтение.	1	02.04		

	Е.Пермяка "Надежный человек".				
109.	«Рикки — Тикки — Тави» по Р. Киплингу. Беседа по содержанию первой части. Описание мангуста.	1	03.04		
110.	«Рикки — Тикки — Тави» по Р. Киплингу. Чтение и разбор второй части. Дружба хозяев дома с мангустом.	1	04.04		
111.	«Рикки — Тикки — Тави» по Р. Киплингу. Составление плана к третьей части. Пересказ по плану и опорным словам.	1	05.04		
112.	«Рикки — Тикки — Тави» по Р. Киплингу. Характеристика персонажей, определение основной идеи рассказа. Дружба и верность.	1	09.04		
113.	П«Рикки — Тикки — Тави» по Р. Киплингу. Пересказ отдельных эпизодов по плану и опорным словам.	1	10.04		
114.	«Рикки — Тикки — Тави» по Р. Киплингу. Иллюстрирование рассказа и подбор цитат для подписи рисунков.	1	11.04		
115.	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави». Чтение по ролям.	1	12.04		
116.	В. Набоков «Дождь пролетел и сторел на лету...».	1	16.04		
117.	В. Бианки «Май».	1	17.04		
118.	М. Дудин «Наши песни спеты на войне».	1	18.04		
119.	В. Медведев «Звездолет «Брунька». Разбор текста по вопросам.	1	19.04		
120.	В. Медведев «Звездолет «Брунька». Коллективное составление плана.	1	23.04		
121.	В. Медведев.«Звездолёт «Брунька». Краткий пересказ с использованием данного плана и опорных слов.	1	24.04		

122.	В. Медведев.«Звездолёт «Брунька». Выборочное чтение.	1	25.04		
123.	В. Медведев.«Звездолёт «Брунька». Чтение по ролям.	1	26.04		
124.	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	1	02.05		
125.	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Комментированное чтение.	1	03.05		
126.	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыка в жизни человека.	1	06.05		
127.	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Григ и дочь лесника.	1	07.05		
128.	А. де Сент - Экзюпери. «Маленький принц». Описание героя. Оценка характера.	1	08.05		
129.	А. де Сент - Экзюпери. «Маленький принц». Маленький принц и Лис. Определение основной мысли сказки.	1	14.05		
130.	А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц». Маленький принц и Лис. Коллективное составление плана.	1	15.05		
131.	А. де Сент - Экзюпери «Маленький принц». Пересказ эпизода по составленному плану и опорным словам.	1	16.05		
132.	В. Астафьев «Зорькина песня».	1	17.05		
133.	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».	1	21.05		
134.	Обобщающий урок по теме: «Весна»	1	22.05		
135	Внеклассное чтение. В. Драгунский "Денискины рассказы	1	23.05		
136	Повторение				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник:

- Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авторы.-составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина– 18-е издание. – Москва.: Просвещение, 2021.

Литература:

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС 2000.
- Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие / О. М. Казарцева. -5-е изд. - М.:Флинта: Наука, 2003.
- Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи: Учебно - методическое пособие. Серия «Коррекционная педагогика». - КАРО, 2006.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение,2018.

Интернет ресурсы/

1. <http://www.edu.ru/>

