

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Сосьвинская средняя общеобразовательная школа»



Утверждено директором
МАОУ «Сосьвинская СОШ»
Н.А. Слепцова
Приказ № 22 от «02» марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«По профилактике буллинга, кибербуллинга,
агрессии, жестокого обращения среди обучающихся»
в МАОУ «Сосьвинской СОШ»
на 2023 – 2028 г.г.

Составители:
Педагог – психолог: Сандова И.А.
Социальный педагог: Пакина Т.И.
Методист по ВР: Сандова В.В.

2023 г.

Цель: профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.

Задачи:

- осуществлять координацию совместной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, педагога-психолога, родителей (законных представителей) по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде;
- формировать навыки эффективного решения сложных жизненных ситуаций и конструктивного реагирования в конфликте, развитию толерантности, эмпатии участников образовательного процесса.

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа «По профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся» в МАОУ «Сосьвинской СОШ» на 2023 – 2028 г.г.
Основания для создания программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
Создатели программы:	Педагог – психолог: Сандова И.А., социальный педагог: Пакина Т.И., методист по ВР: Сандова В.В.
Цель создания программы	Профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.
Задачи программы	1) Расширять знания о способах выхода из конфликтных ситуаций; 2) Оптимизация межличностных отношений в классе, школе; 3) Обучение навыкам самоконтроля, способности позитивного восприятия себя и другого человека, принятие особенностей другого человека; 4) Профилактика всех форм насилия в семье, школе, общественных местах; 5) Взаимодействие с родителями по повышению их уровня компетентности в трудных жизненных ситуациях; Сотрудничество со всеми субъектами профилактики
Целевая аудитория	Обучающиеся 1-11 класс. В каждом классе есть дети, которые становятся объектами насмешек, издевок со стороны других детей, это могут быть дети с особенностями внешности, физического развития, дети из неблагополучных, малоимущих семей. Очень важно научить детей принимать особенности других людей, а так же свои особенности. Нужно научить ребенка способам выхода из конфликтных ситуаций, умению сказать нет, умению рассказать о своей проблеме.

Сроки реализации программы	2023 – 2028г.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1) Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими; 2) Развитие навыков самоконтроля; 3) Развитие эмпатии; 4) Повышение ответственности за принятие решений и свои действия; 5) Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе. Факторы, влияющие на достижение результатов программы: 1. Посещение занятий; 2. Создание условий недопущения буллинга; 3. Умение найти выход из трудных жизненных ситуаций; 4. Социальные факторы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы.

Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно детям, в первую очередь в школе. Травля детей сверстниками – одна из наиболее распространенных проблем в детских образовательных учреждениях, которая увеличивает риски к совершению суицидов среди подростков, агрессии и насилия в школах, снижению успеваемости, пропуску уроков без уважительных причин, эмоциональным и психическим проблемам. В настоящее время проблеме буллинга уделяется большое внимание, так как участились случаи детской жестокости, насилию в школах подвергается каждый десятый школьник и этот показатель ежегодно растет.

В связи с этим на образовательные организации ложится большая ответственность за недопущение буллинга в учреждении, для сохранения психологического здоровья учащихся, создания благоприятной образовательной среды, духовно – нравственное развитие, охрану социального и психологического здоровья учащихся.

Выделяют несколько типов буллинга:

- *Физический.* Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьного буллинга. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.
- *Поведенческий.* Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).
- *Вербальная агрессия.* Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.
- *Кибербуллинг.* Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Основные причины буллинга в образовательной среде.

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

1. *Семья и окружение.* Пример поведения школьники берут из своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.
2. *Школа.* Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношение к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией. Социальная структура буллинга: преследователь (булли), жертва, наблюдатель.

Дети – булли:

1. Дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего добиться своих целей.
2. Не умеющие сочувствовать своим жертвам.
3. Физически сильные.
4. Легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением.
5. Мечтающие быть лидерами в классе.
6. Желаящие быть в центре внимания.
7. С высоким уровнем притязания.
8. Уверенные в своем превосходстве над жертвой.
9. Дети не признающие компромиссов.
10. Агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве.
11. Со слабым контролем.
12. Интуитивно чувствующие – какие одноклассники не окажут им сопротивление.

Союзники булли:

1. Боящиеся быть на месте жертвы.
2. Не желающие выделяться из толпы одноклассников.
3. Дорожащие своими отношениями с лидерами.
4. Поддающиеся сильному влиянию.
5. Не умеющие сопереживать и сочувствовать другим.
6. Безинициативные.
7. Принимающие травлю за развлечение.
8. Дети жестоких родителей.
9. Из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.
10. Озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения.

Жертва:

1. Тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе.
2. Не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг – взрослый.
3. Пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные.
4. Склонные к депрессии и суициду.
5. из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.
6. Страдающие от одиночества.
7. Верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей.
8. Имеющие негативный опыт жизни.

9. Из неблагополучных семей.
10. С комплексами неполноценностей.
11. Не верящие в защиту учителей.
12. Смирившиеся с насилием, как со своей судьбой.
13. Предпочитающие умалчивать о травле и насилии.
14. Не считающие себя частью своего коллектива.

Особенности поведения жертв буллинга:

1. Ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить.
2. Возвращается из школы подавленным.
3. Часто плачет без видимых причин.
4. Никогда не вспоминает никого из одноклассников.
5. Одинок.
6. Ничего не рассказывает о своей школьной жизни.
7. Его не приглашают ни на дни рождения, ни в гости, и сам он никого не приглашает к себе.

Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы.

Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в учебном коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!»

1. *Семья и окружение.* Пример поведения школьники берут из своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.
2. *Школа.* Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношение к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией. Социальная структура буллинга: преследователь (булли), жертва, наблюдатель.

Дети – булли:

1. Дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего добиться своих целей.
2. Не умеющие сочувствовать своим жертвам.
3. Физически сильные.
4. Легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением.
5. Мечтающие быть лидерами в классе.
6. Желающие быть в центре внимания.
7. С высоким уровнем притязания.
8. Уверенные в своем превосходстве над жертвой.
9. Дети не признающие компромиссов.
10. Агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве.
11. Со слабым контролем.
12. Интуитивно чувствующие – какие одноклассники не окажут им сопротивление.

Союзники булли:

1. Боящиеся быть на месте жертвы.
2. Не желающие выделяться из толпы одноклассников.
3. Дорожащие своими отношениями с лидерами.
4. Поддающиеся сильному влиянию.
5. Не умеющие сопереживать и сочувствовать другим.
6. Безинициативные.
7. Принимающие травлю за развлечение.
8. Дети жестоких родителей.
9. Из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.
10. Озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения.

Жертва:

1. Тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе.
2. Не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг – взрослый.
3. Пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные.
4. Склонные к депрессии и суициду.
5. из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.
6. Страдающие от одиночества.
7. Верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей.
8. Имеющие негативный опыт жизни.

**План мероприятий
по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии,
жестокости обращения среди обучающихся
на 2023-2028 уч. г.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Участники	Форма отчета
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1	Изучение нормативно – правовой базы по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде	Сентябрь	Методист по ВР, педагог-психолог, социальный педагог		
2	Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.	Сентябрь	Методист по ВР, педагог-психолог, соц. педагог, кл. рук., воспитатели пришкол. интерната		Рабочий план
3	Наблюдение за детским коллективом. Особое внимание нужно уделить группировкам, которые формируются или, возможно, уже сформировались в классе, а также наличию детей – изгоев, белых ворон. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении проживающих в неблагополучных семьях(семьи и дети «группы риска»).	В течение года	Методист по ВР, соц. педагог, педагог –психолог, кл.рук., воспитатели пришкол. интерната		
4	Знакомство с профилями учеников в социальных сетях, в том числе с выкладываемыми фото, видео, постами и комментариями к ним. Речь идет не о вторжении в частную жизнь, а о том, чтобы вовремя заметить проявления агрессии и защитить жертв	Постоянно	Кл. руководители, педагог – психолог, социальный педагог		
5	Посещение семей «группы риска», семьи в СОП (по ситуации)	1 раз в четверть	Методист по ВР, соц. педагог, пед психолог, кл.рук.		Акт обследования.

6	Выявление в ходе профилактических бесед несовершеннолетних: - с эмоционально – неустойчивым типом поведения; - несовершеннолетних, злоупотребляющих алкоголем, склонных к токсикомании и наркомании.	Постоянно	Методист по ВР, социальный педагог, педагог –психолог, кл.рук., воспитатели пришк.интерната		
---	--	-----------	---	--	--

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

7	-Диагностика «Состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.). -Диагностирование обучающихся «группы риска» -Диагностика психологического климата и межличностных отношений в классах (по запросу) -Выявление уровня сплочённости класса(по запросу). -Индивидуальная диагностика несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении, анкетирование «Буллинг в школе» (по запросу)	Сентябрь-май	Педагог-психолог	2-11 классы	Аналитическая справка
8	Разработка и распространение среди обучающихся памяток по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.	Сентябрь-май	Социально – психологическая служба		Памятки
9	Классные часы «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет» в рамках профилактической работы по кибербуллингу.	Сентябрь-май	Классные руководители	1-11 классы	Фотоотчет
10	Классные часы «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних» (5-11 классы).	Октябрь-май	Социальный педагог, классные руководители	5-11 классы	Фотоотчет
11	Организация и проведение встреч обучающихся с представителями КДНиЗП, отдела МВД.	Сентябрь-май	Социальный педагог	8-10 класс	Справка, фотоотчет

12	Мероприятия, посвященные Дню толерантности	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели пришкольного интерната		Приказ, фотоотчет
13	Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга в рамках тематического вечера: -мульт-гостиная «Безопасный Интернет» (1-2 классы); -внеклассное мероприятие «Интернет и мое здоровье» (3-4 классы); -конкурс плакатов «Безопасность школьников в сети Интернет» (5-6 классы); -беседа «Правила безопасности в сети Интернет» (8-11 кл.)	Декабрь	Педагог – психолог, социальный педагог, Кл. рук.	1-11 классы	Приказ, фотоотчет
14	Проведение конкурса плакатов «Детство без жестокости» (5-11 классы).	Январь	Педагог – организатор, классные руководители	5-11 классы	Приказ, фотоотчет
15	Рекомендации и практические упражнения в классе по профилактике и предотвращению проявления буллинга, травли среди обучающихся: классный час «В кругу доверия»; профилактика тревожности (6-11 классы).	сентябрь	Педагог-психолог	6-11 классы	Фотоотчет
16	Коррекционно- развивающая работа с обучающимися 5-х классов «Путешествие на остров» (по результатам адаптации). Коррекционно- развивающая работа с учащимися «группы риска» (индивидуально).	Октябрь-январь	Педагог-психолог	5 класс	Фотоотчет
17	Организация и проведение профилактической акции «Об-и-д-к-а» (1-11 классы).	Март- апрель	Методист по ВР, социальный педагог	1-11 классы	Фотоотчет

18	Организация и проведение общешкольной акции в социальных сетях «ТравлиNET» (5-11 классы) (с хештегами #БудьОтличным #БудьДругом #ТравлиНет#КасаетсяКаждого).	Март- апрель	Социально – психологическая служба	5-11 класс	Фотоочет
19	Разрешение конфликтных ситуаций, случаев проявления буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью школьной службы медиации (примирения).	Сентябрь- май	Методист по ВР, Социально – психологическая служба, классные Руководители, воспитатели пришк. интерната	1-11 класс	

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

20	Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с учащимися по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Осторожно: буллинг!», «Как по-дружить детей в классе: советы учителю».	Сентябрь- май	Методист по ВР, социально-психологическая служба	1-11 классы	Методические рекомендации
21	Школьный семинар для педагогов: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образовательной среде».	Февраль	Социально - психологическая служба	Педагоги, кл.рук., воспитатели пришк. интерната	Фотоочет
22	Поддержка психолого-педагогической компетентности педагогов (информационный стенд, буклеты, семинары)	Постоянно	Социально-психологическая служба	Обучающиеся, педагоги	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

23	Организация и проведение тематических родительских собраний «Профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних» (1-11 кл.), «Что такое «буллинг, чем он опасен и как с ним бороться?» (1-11 классы).	Сентябрь- февраль	Методист по ВР классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог	1-11 класс	Протокол родительского собрания
24	Просмотр видеоролика «Агрессия и агрессор»(5-11 кл.).	Январь-май	Социальный педагог, кл.рук.	5-11 классы	Фотоочет
25	Размещение рекомендаций для родителей (законных представителей) обучающихся на официальном сайте школы по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Как помочь своему ребёнку, если он стал жертвой насилия?», «Буллинг и его проявления», «Если произошел конфликт»	В течение года	Социально-психологическая служба		