

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики**  
**Ханты-Мансийского автономного округа -Югры**  
**Комитет образования администрации Березовского района**  
**МАОУ «Сосьвинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО Героева О.А.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Штакина В.В.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 81-од  
от «31» августа 2023 г.  
Директор школы Слепцова Н.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Окружающий мир**  
**адаптированная для детей с ЗПР (вид 7.2).**  
**4 класс**

**Учитель начальных классов**  
**Героева Ольга Анатольевна**

**2023 – 2024 учебный год**

П.Сосьва 2023г.

## Адаптированная программа по Окружающему миру 4 класс

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для обучения учащихся 4 класса с ОВЗ создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, программы «Окружающий мир, 1–4 класс» А.А.Плешакова, 2010 г.

Адаптированная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

#### **Цели обучения:**

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

#### **Задачи обучения:**

- воспитание любви к своей малой Родине и к России в целом.
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базируется на учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н. Н. Моисеева, созвучна современным идеям воспитания культуры мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы — «Страницы всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема «Страницы истории -Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи; связь времен и поколений, познакомить учащихся образами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России. Её регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

В учебно-методический комплект входят: учебник «Окружающий мир», Просвещение, 2017 год, Плешаков А. А.- 2 части; «Рабочая тетрадь», Просвещение, 2023 год, Плешаков А. А.- 2 части.

На изучение окружающего мира в IV классе отводится 2 часа в неделю. **Общее число часов – 68.** Из них 20 % резервного времени.

*Экскурсий – 4*

*Практических работ – 19*

*Контрольных работ – 4*

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся**

### ***К концу 4 класса учащиеся должны знать:***

Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

некоторые современные экологические проблемы; природные зоны России;

особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

исторические периоды: первобытное общество, Древний мир. Средние века, Новое время. Новейшее время; важнейшие события и великих людей отечественной истории;

государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

### ***Учащиеся должны уметь:***

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги; соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; приводить примеры народов России;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

#### Календарно- тематическое планирование.

| № п/пН  | Наименование раздела и тем  | Ча сы | ПЛ АН | ФА КТ |
|---|---|-------|-------|-------|
| <b>1 четверть Земля и человечество (10 ч)</b> |   |       |       |       |
| 1.  | Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды.   | 1     |       |       |
| 2.  | Планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. | 1     |       |       |
| 3.  | Звёздное небо – великая книга природы. <b>Пр. р.:</b> знакомство с картой звёздного неба.   | 1     |       |       |
| 4.  | Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и геогр. карты. <b>Пр. р.:</b> поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. | 1     |       |       |
| 5.  | Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.   | 1     |       |       |
| 6.  | Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники.  | 1     |       |       |
| 7.  | Счёт лет в истории. Историческая карта. <b>Пр. р.:</b> знакомство с историческими картами.  | 1     |       |       |
| 8.  | Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.   | 1     |       |       |
| 9.  | Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международная красная книга                                    | 1     |       |       |
| 10.   | Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Земля и человечество»  | 1     |       |       |
| <b>Природа России (10 ч)</b>                  |   |       |       |       |
| 11.   | Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы. <b>Пр. р.:</b> поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;                                | 1     |       |       |
| 12.   | Моря, озёра и реки нашей страны. <b>Пр. р.:</b> поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов.  | 1     |       |       |
| 13.   | Природные зоны России. Зона Арктических пустынь. <b>Пр. р.:</b> поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;   | 1     |       |       |
| 14.   | Зона тундры. <b>Пр. р.:</b> поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.   | 1     |       |       |
| 15.   | <b>Контрольная работа №1 за 1 четверть.</b>   | 1     |       |       |
| 16.   | Зона лесов. <b>Пр. р.:</b> поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.  | 1     |       |       |
| <b>2 четверть</b>                             |   |       |       |       |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 17.  | Зона степей. <b>Пр. р.:</b> поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.   | 1 |  |  |
| 18.  | Зона пустынь. <b>Пр. р.:</b> поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России   | 1 |  |  |
| 19.  | Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.   | 1 |  |  |
| 20.  | Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. Обобщение по теме.   | 1 |  |  |
| <b>Родной край – часть большой страны (14 ч)</b> |   |   |  |  |
| 21.  | Наш край на карте Родины. Карта родного края. <b>Пр. р.:</b> Знакомство с картой края.  | 1 |  |  |
| 22.  | Формы земной поверхности в нашем крае. Изменения поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края.  | 1 |  |  |
| 23.  | Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека.<br>Охрана водоёмов края. <b>Экскурсия.</b>   | 1 |  |  |
| 24.  | Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. <b>Пр.р.</b> Рассматривание полезных ископаемых своего края, определение их свойств.                    | 1 |  |  |
| 25.  | Охрана недр в нашем крае.   | 1 |  |  |
| 26.  | Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.   | 1 |  |  |
| 27.  | Лес – природное сообщество. Разнообразие растений и животных леса. Экологические связи и сообщества. Охрана леса. <b>Пр.р.</b> Рассматривание гербарных экземпляров растений леса. <b>Заочная экскурсия.</b>  | 1 |  |  |
| 28.  | Природное сообщество – луг. Разнообразие растений и животных луга. Экологические связи и сообщества. Охрана луга. <b>Пр. р.</b> Рассматривание гербарных экземпляров растений луга. <b>Заочная экскурсия.</b> | 1 |  |  |
| 29.  | Жизнь пресного водоёма. Экологические связи и сообщества. Охрана.   | 1 |  |  |
| 30.  | Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений.<br><b>Пр. р.</b> Знакомство с культурными растениями края.      | 1 |  |  |
| 31.  | Представление о биологической защите урожая, её значение для сохранения окружающей среды.   | 1 |  |  |
| 32.  | Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.   | 1 |  |  |
| <b>3 четверть</b>                                |   |   |  |  |
| 33.  | <b>Контрольная работа №2 за четверть.</b>   | 1 |  |  |
| 34.  | Обобщающий урок по теме «Наш край – часть большой страны»   | 1 |  |  |
| <b>Страницы всемирной истории (5 ч)</b>          |   |   |  |  |
| 35.  | Представление о периодизации истории. Счёт лет в истории. Начало истории человечества: первобытное общество.  | 1 |  |  |
| 36.  | Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого.   | 1 |  |  |
| 37.  | Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.   | 1 |  |  |
| 38.  | Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.  | 1 |  |  |
| 39.  | Новейшее время. Представление о скорости перемен в XXв. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.  | 1 |  |  |

| <b>Страницы истории Отечества (20 ч)</b> |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 40.                                      | Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования  | 1 |  |
| 41.                                      | Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси.  | 1 |  |
| 42.                                      | Русь – страна городов. Киев, Великий Новгород, Москва. Культура, быт и нравы древней Руси. <b>Пр. р.</b> Найти и показать объекты на исторической карте.  | 1 |  |
| 43.                                      | Наше Отечество в 13 – 15 вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. <b>Пр. р.</b> Найти и показать объекты на исторической карте                                    | 1 |  |
| 44.                                      | Выдающиеся люди: князь Александр Невский, московские князья, Дмитрий Донской.   | 1 |  |
| 45.                                      | Куликовская битва. <b>Пр. р.</b> Найти и показать объекты на исторической карте   | 1 |  |
| 46.                                      | Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в 13–15 вв.   | 1 |  |
| 47.                                      | Наше Отечество в 16 – 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы России в 16 – 17 в | 1 |  |
| 48.                                      | Россия в 18 в. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург.  | 1 |  |
| 49.                                      | М. В. Ломоносов.  | 1 |  |
| 50.                                      | Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Выдающиеся люди: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в 18 в.  | 1 |  |
| 51.                                      | <b>Контрольная работа №3 за 3четверть.</b>  | 1 |  |
| 52.                                      | Россия в 19 - начале 20 в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. <b>Пр. р.</b> Найти и показать объекты на исторической карте  | 1 |  |
| <b>4 четверть</b>                        |   |   |  |
| 53.                                      | Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в 19 – начале 20 в.  | 1 |  |
| 54.                                      | Россия в 20 в. Участие России в первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война.   | 1 |  |
| 55.                                      | Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30- гг.   | 1 |  |
| 56.                                      | Великая Отечественная война 1941 -1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы- всенародный праздник.  | 1 |  |
| 57.                                      | Наша страна в 1945 – 1991гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».   | 1 |  |
| 58.                                      | Преобразования в России в 90 гг. Культура России в 20 в.  | 1 |  |
| 59.                                      | Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи. <b>Экскурсия.</b> Знакомство с историческими достопримечательностями родного села.           | 1 |  |
| <b>Современная Россия (9 ч)</b>          |   |   |  |
| 60.                                      | Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России.   | 1 |  |
| 61.                                      | Права ребёнка.  | 1 |  |
| 62.                                      | Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.  | 1 |  |
| 63.                                      | Государственная символика нашей страны (герб, флаг, гимн).  | 1 |  |
| 64.                                      | Государственные праздники.  | 1 |  |
| 65.                                      | Многонациональный состав населения России. Путешествие по России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди,  | 1 |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     | памятники культуры в регионах.  |   |  |  |
| 66. | Многонациональный состав населения России. Путешествие по России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. | 1 |  |  |
| 67. | <b>Итоговая контрольная работа №4.</b>  | 1 |  |  |
| 68. | Обобщающий урок по теме «Современная Россия»  | 1 |  |  |

### 3. Содержание программы учебного предмета IV КЛАСС (68 ч) Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.

Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.

Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

#### Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

#### Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи.

Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

#### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

#### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XVI—XV вв. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции . 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

#### **Современная Россия (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

#### **4. Формы и средства контроля.**

1. Тесты.
2. Самостоятельные работы.
3. Контрольные работы.



## Итоговый тест за I четверть

### Вариант 1

- A1.** Какая планета самая большая?
- 1) Юпитер
  - 2) Плутон
  - 3) Марс
  - 4) Сатурн
- A2.** В чём причина смены времён года?
- 1) во вращении Солнца вокруг Вселенной
  - 2) во вращении Земли вокруг Солнца
  - 3) во вращении Земли вокруг своей оси
  - 4) в охлаждении и нагреве Земли
- A3.** Какая звезда показывает точное направление на север?
- 1) Сириус
  - 2) Солнце
  - 3) Полярная
  - 4) Альдебаран
- A4.** Какая наука изучает природу земной поверхности?
- 1) экология
  - 2) география
  - 3) биология
  - 4) астрономия
- A5.** Какие учёные занимаются изучением прошлого людей?
- 1) астрономы
  - 2) химики
  - 3) историки
  - 4) географы
- A6.** В каком веке Москва была впервые упомянута в летописи (1147 год)?
- 1) в X веке
  - 2) в XI веке
  - 3) в XII веке
  - 4) в XIII веке
- A7.** Что не относится к экологическим проблемам?
- 1) загрязнение воздуха
  - 2) добыча полезных ископаемых
  - 3) загрязнение воды
  - 4) исчезновение растений и животных
- A8.** Где находится самая высокая в России гора — Эльбрус?
- 1) на Урале
  - 2) на Камчатке
  - 3) на Кавказе
  - 4) на Алтае
- B1.** В какой природной зоне живут тюлени и гагарки?
- 1) смешанных лесов
  - 2) арктических пустынь
  - 3) тундры
  - 4) степей
- B2.** Какая эмблема у Всемирного фонда дикой природы?
- 1) изображение оленя

- 2) изображение панды
- 3) изображение леопарда
- 4) изображение белого медведя

**В3.** Какая экологическая проблема существует в тундре?

- 1) разрушение почвы
- 2) загрязнение воды
- 3) вырубка лесов
- 4) исчезновение моржей

**С1**

Какие животные обитают в тундре?

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1) морж           | 3) лемминг |
| 2) северный олень | 4) песец   |

**С2.** Какие объекты относятся к космическим телам?

- 1) Земля
- 2) комета
  
- 3) туча
- 4) Венера

**Итоговый тест за I четверть**  
**Вариант 2**

**A1.** Какая планета самая маленькая?

- 1) Земля
- 2) Марс
- 3) Юпитер
- 4) Плутон

**A2.** Почему сменяются день и ночь?

- 1) Земля вращается вокруг Солнца
- 2) Солнце вращается вокруг Земли
- 3) Земля вращается вокруг оси
- 4) Солнце и Луна сменяют друг друга

**A3.** Какая звезда на небе считается самой яркой?

- 1) Полярная
- 2) Альдебаран
- 3) Сириус
- 4) Альтаир

**A4.** Какие учёные занимаются изучением земной поверхности?

- 1) историки
- 2) астрономы
- 3) географы
- 4) биологи

**A5.** Как называется наука о прошлом людей?

- 1) история
- 2) география
- 3) экология
- 4) астрономия

**A6.** В каком веке произошла Куликовская битва (1380 год)?

- 1) в XIII веке
- 2) в XIV веке
- 3) в XV веке
- 4) в XVI веке

**A7.** Какая проблема является экологической?

- 1) безработица
- 2) разрушение почвы
- 3) суровый климат
- 4) плохие дороги

**A8.** Какое озеро находится не в России?

- 1) Онтарио
- 2) Байкал
- 3) Ладожское
- 4) Онежское

**B1** Где живут северные олени и песцы?

- 1) в арктических пустынях
- 2) в тундре
- 3) в широколиственных лесах
- 4) в степях

**B2.** К какому океану относятся Балтийское и Чёрное моря?

- 1) к Тихому
- 2) к Северному Ледовитому
- 3) к Атлантическому
- 4) к Индийскому

**B3.** Какой заповедник создан для охраны природ тундры?

- 1) «Остров Врангеля»
- 2) Таймырский
- 3) Ильменский
- 4) Дальневосточный

**C1** Укажи обитателей арктической пустыни.

- 1) северный олень
- 2) морж
- 3) белый медведь
- 4) тюлень

**C2.** Укажи названия планет Солнечной системы.

- 1) Плеяда
- 2) Сатурн
- 3) Уран
- 4) Нептун

## Итоговый тест за II четверть

### Вариант 1

**A1.** Какие деревья растут в тайге?

- 1) берёза, осина
- 2) дуб, клён

- 3) сосна, пихта
- 4) ясень, вяз

**A2.** Где бывают пыльные бури?

- 1) в лесной зоне
- 2) в пустыне

- 3) в степи
- 4) в тундре

**A3.** Какое животное не является жителем пустыни?

- 1) сайгак
- 2) суслик

- 3) верблюд
- 4) тушканчик

**A4.** Как называются углубления с поросшими растениями склонами?

- 1) холмы
- 2) балки

- 3) овраги
- 4) терриконы

**A5.** Каким свойством обладает глина?

- 1) пластичностью
- 2) твёрдостью

- 3) горючестью
- 4) текучестью

**A6.** В каком ярусе растёт орешник?

- 1) деревьев
- 2) кустарников

- 3) ) трав
- 4) мхов

**A7.** Какая птица живёт не на лугу?

- 1) дрозд
- 2) перепел

- 3) трясогузка
- 4) коростель

**A8.** Какое слово лишнее?

- 1) коневодство
- 2) свиноводство

- 3) птицеводство
- 4) плодоводство

**В1** Как правильно скашивать траву на лугу?

- 1) сначала скашивать там, где трава выше
- 2) сначала скашивать там, где трава ниже
- 3) начинать от центра и двигаться по кругу к краям
- 4) начинать от края и по кругу двигаться к центру

**В2.** Из какой полевой культуры получают крахмал?

1) из кукурузы

2) из ячменя

3) из картофеля

4) из гороха

**В3.** Какое насекомое здесь лишнее?

1) колорадский жук

2) божья коровка

3) жужелица

4) златоглазка

**С1.** Какие животные находятся под охраной в Приокско-Террасном заповеднике?

1) ушастый ёж

2) амурский тигр

3) зубр

4) утка-мандаринка

**С2.** Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

1) нефть

2) известняк

3) каменный уголь

4) природный газ

## **Итоговый тест за II четверть**

### **Вариант 2**

**А1.** Какие деревья растут в зоне широколиственных лесов?

1) ель, лиственница

2) пихта, сосна

3) дуб, клён

4) берёза, осина

- A2.** В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков?  
1) в тайге 3) в пустыне  
2) в тундре 4) в степи
- A3.** Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений?  
1) овраги 3) холмы  
2) балки 4) терриконы
- A4.** Как называется место, где река берёт своё начало?  
1) исток 3) ) берег  
2) устье 4) приток
- A5.** Каким свойством обладает железная руда?  
1) пластичностью 3) горючестью  
2) текучестью 4) плавкостью
- A6.** Укажи, какие почвы распространены в степях.  
1) серые лесные 3) подзолистые  
2) луговые 4) чернозёмы
- A7.** Какое растение относится к ярусу трав и маленьких кустарничков?  
1) орешник 3) ) берёза  
2) брусника 4) мох
- A8.** Какое животное обитает не у водоёма?  
1) бобр 3) полёвка  
2) ондатра 4) выдра
- B1.** Какого жука древние египтяне считали священным?  
1) жука-красотела  
2) скарабея  
3) жука-чернотелку  
4) жука-оленя
- B2** Выбери верное утверждение.  
1) Ящерицы приносят вред сообществу луга, поедая насекомых.  
2) Прошлогоднюю траву на лугу нужно сжигать.  
3) Неумеренный выпас скота опасен для луга.  
4) Гусеницы приносят вред человеку, и их надо уничтожать.
- B3** Какое насекомое здесь лишнее?  
1) колорадский жук 3) тля  
2) жужелица 4) яблонная плодожорка
- C1.** Какие животные степи занесены в Красную книгу?  
1) степной орёл 3) хомяк  
2) дрофа 4) степная дыбка
- C2** Какие культуры выращивают овощеводы?  
1) томат  
2) капусту  
3) клубнику  
4) кукурузу

## Итоговый тест за III четверть

### Вариант 1

**A1.** Укажи неверное утверждение.

- 1) Самой длительной эпохой в истории развития человечества является первобытная история.
- 2) К концу первобытной истории люди научились строить дома, изготавливать посуду и одежду.
- 3) Первобытные люди умели разговаривать и писали иероглифами.
- 4) В первобытную эпоху уже существовало искусство.

**A2.** Какую эпоху называют временем рыцарей?

- 1) первобытную эпоху
- 2) эпоху Древнего мира
- 3) Средние века
- 4) Новое время

**A3.** Какой мореплаватель открыл Америку?

- 1) Ф. Магеллан
- 2) М.П. Лазарев
- 3) Х. Колумб
- 4) Ф.Ф. Беллинсгаузен

**A4.** Какое событие не относится к Новейшему времени?

- 1) покорение Южного полюса
- 2) изобретение телеграфа
- 3) начало освоения космоса
- 4) Вторая мировая война

**A5.** Назови столицу Древней Руси.

- 1) Киев
- 2) Новгород
- 3) ) Москва
- 4) Константинополь

**A6.** Кто вошёл в историю как креститель Руси?

- 1) князь Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Александр Невский
- 4) Пётр Великий

**A7.** Какой князь в 1242 году разбил немецких рыцарей-крестоносцев?

- 1) Олег
- 2) Владимир
- 3) ) Яро слав
- 4) Александр

**A8.** Кто в начале XVII века встал во главе народного ополчения, созданного для борьбы с польскими захватчиками?

- 1) Кузьма Минин
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Александр Невский
- 4) Дмитрий Пожарский

**B1.** Какой город возник в эпоху Средневековья?

- 1) Москва
- 2) Афины
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Рим

**B2.** Что такое Золотая Орда?

- 1) город в Древней Руси
- 2) государство монголо-татар
- 3) войско в Древней Руси
- 4) одно из племён древних славян

**B3.** При каком правителе Русь окончательно избавилась от ордынской зависимости?

- 1) при Дмитрие Донском
- 2) при Иване Третьем
- 3) при Иване Калите
- 4) при Ярославе Мудром

**C1.** Какие сооружения появились в эпоху Древнего мира?

- 1) Луксор
- 2) Парфенон
- 3) египетские пирами
- 4) Софийский собор

**C2.** Что было изобретено в эпоху Нового времени?

- 1) книгопечатание
- 2) паровоз
- 3) пароход
- 4) телеграф

## Итоговый тест за III четверть

### Вариант 2

- A1.** Какой город появился в эпоху Древнего мира?  
1) Париж  
2) Афины  
3) Москва  
4) Берлин
- A2.** Как называется эпоха, которая длилась с конца V до конца XV века?  
1) Древний мир  
2) Средневековье  
3) Новое время  
4) Новейшее время
- A3.** Какое достижение принадлежит Руалу Амундсену?  
1) открыл Америку  
2) открыл Антарктиду  
3) совершил первую кругосветную экспедицию  
4) покорил Южный полюс
- A4.** Что было изобретено в эпоху Средневековья?  
1) книгопечатание  
2) радио  
3) паровоз  
4) аспирин
- A5.** Почему в Москве поставили памятник византийским монахам Кирилу и Мефодию?  
1) они создали славянскую азбуку  
2) они первыми на Руси приняли крещение  
3) они написали «Повесть временных лет»  
4) они построили первый храм на Руси
- A6.** Каким русским городом управляли посадники?  
1) Москвой  
2) Киевом  
3) Рязанью  
4) Великим Новгородом
- A7.** Кому принадлежит заслуга создания русского флота?  
1) Петру Первому  
2) Екатерине Второй  
3) Александру Второму  
4) Николаю Второму
- A8.** Московское княжество стало самым сильным на Руси при:  
1) Иване Третьем  
2) Иване Калите  
3) Ярославе Мудром  
4) Дмитрии Донском
- B1.** К какой эпохе относится возникновение Москвы?  
1) к Древнему миру  
2) к Средневековью  
3) к Новому времени  
4) к Новейшему времени
- B2.** Как называлось государство, которому Русь до 1480 года выплачивала дань?  
1) Рыцарский Орде  
2) Монголия  
3) Золотая Орда  
4) Византия
- B3.** На печати какого русского правителя впервые появился двуглавый орёл?  
1) Ярослава Мудрого  
2) Ивана Калиты  
3) Ивана Третьего  
4) Ивана Грозного
- C1.** Какие сооружения возникли в эпоху Средневековья?  
1) рыцарские замки  
2) мусульманские мечети  
3) египетские пирамиды  
4) христианские соборы
- C2.** Назови главные задачи, стоящие перед современным обществом.  
1) изобретение оружия  
2) охрана природы  
3) преодоление бедности  
4) борьба с терроризмом



## Итоговый тест за учебный год Вариант 1

**A1.** Выбери верное утверждение.

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.
- 2) Вокруг Солнца вращаются девять планет.
- 3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
- 4) Солнце вращается вокруг Земли.

**A2.** Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах
- 2) на Северном полюсе
- 3) в умеренных поясах
- 4) в тропиках

**A3.** Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

**A4.** Какая природная зона описана в тексте?

*Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.*

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) пустыня
- 4) арктическая пустыня

**A5.** Укажи самую низкую равнину России.

- 1) Западно-Сибирская
- 2) Приволжская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Восточно-Европейская

**A6.** Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- 1) Ладожское
- 2) Байкал
- 3) Каспийское
- 4) Онежское

**A7.** Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) уничтожать обитателей водоёмов
- 4) расчищать берега водоёмов от мусора

**A8.** Укажи основное свойство торфа.

- 1) прочность
- 2) твёрдость
- 3) пластичность
- 4) горючесть

**A9.** Что является названием отрасли животноводства?

- 1) цветоводство
- 2) металлургия
- 3) свиноводство
- 4) полеводство

**A10.** Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- 1) эпоха Древнего мира
- 2) эпоха Средних веков
- 3) эпоха Нового времени
- 4) эпоха Новейшего времени

**B1.** Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник
- 2) мятлик
- 3) тимофеевка
- 4) тростник

**B2.** Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) колорадский жук
- 2) жужелица
- 3) божья коровка
- 4) тля

**B3.** Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

- 1) Пётр Первый

- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Екатерина Вторая
- 4) Иван Третий

**В4.** Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- 1) Куликовская битва
- 2) Бородинская битва
- 3) Ледовое побоище
- 4) Ордынское сражение

**С1.** Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

- 1) водопад Виктория
- 2) Большой барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) озеро Байкал

**С2.** Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

**С3.** Назови государственные праздники России.

- 1) День России
- 2) День Государственного флага Российской Федерации
- 3) День Конституции
- 4) День милиции

## Итоговый тест за учебный год Вариант 2

**A1.** Какое утверждение верно?

- 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце.
- 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
- 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
- 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

**A2.** Где самый бедный растительный и животный мир?

- 1) в южном тропическом поясе
- 2) в северном тропическом поясе
- 3) в полярных поясах
- 4) в умеренных поясах

**A3.** Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология
- 2) история
- 3) астрономия
- 4) география

**A4.** Какая природная зона описана в тексте?

*Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.*

- 1) арктическая пустыня
- 2) тундра
- 3) степь
- 4) тайга

**A5.** Что называют Каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы
- 2) Кавказские горы
- 3) Алтай
- 4) Русскую равнину

**A6.** Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- 1) Ладожское
- 2) Онежское
- 3) Каспийское
- 4) Байкал

**A7.** Какое утверждение неверно?

- 1) Лес — защитник почвы.
- 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно.
- 3) Лес очищает воздух.
- 4) Лес защищает почву от разрушения.

**A8.** Какие почвы распространены в нашей стране?

- 1) чернозёмы
- 2) луговые
- 3) болотные
- 4) подзолистые

**A9.** Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- 1) глину
- 2) торф
- 3) известняк
- 4) ) гранит

**A10.** В какую эпоху возникли первые цивилизации?

- 1) в первобытную эпоху
- 2) в эпоху Древнего мира
- 3) в эпоху Средних веков
- 4) в эпоху Нового времени

**B1.** Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодовой гусеницы?

- 1) сова
- 2) скворец
- 3) канюк
- 4) пустельга

**B2.** Из чего получают перловую крупу?

- 1) из ячменя
- 2) из кукурузы
- 3) ) из ржи
- 4) из гречихи

**В3.** Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) Ивана Грозного   | 3) Александра Второго |
| 2) Екатерину Вторую | 4) Николая Второго    |

**В4.** Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации.

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) красная, белая, синяя | 3) белая, синяя, красная |
| 2) синяя, красная, белая | 4) белая, красная, синяя |

**С1.** Назови объекты Всемирного культурного наследия России.

- 1) Акрополь
- 2) Московский Кремль
- 3) исторический центр Санкт-Петербурга
- 4) Киж

**С2.** Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- 1) на образование
- 2) на труд
- 3) на отдых
- 4) на разрушение памятников культуры

**С3.** Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) фотография  | 3) электричество |
| 2) телевидение | 4) холодильник   |

## **Перечень учебно-методических средств обучения**

### Литература для учащихся:

1. Учебник А.А.Плешаков, «Мир вокруг нас», часть I, II. Просвещение. 2007 г.; «Рабочая тетрадь», Просвещение, 2007 год, Плешаков А. А.- 2 части.
2. Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир», 4 класс», Москва. «ЭКЗАМЕН», 2006 г.

### Пособия для учителя:

**Концепция программы для начальных классов** «Школа России»/часть 1. 3-е издание/Москва «Просвещение» 2008.

**Контрольно-измерительные материалы.** Окружающий мир: 4класс / Сост. И.Ф. Яценко. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011.

Методические разработки: О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс», Москва. ВАКО. 2008 г.

А.Плешаков. 100 и еще 14 заданий по природоведению. Рабочая тетрадь к учебникам «Природоведение» и «Мир вокруг нас» для 4 класса начальной школы. Москва ВИТА Пресс, 2009 г.

Материалы газет и журналов «Начальная школа» 2004-2008 г.г.;

Энциклопедии, различные словари из школьной библиотеки.

Наглядные пособия: таблицы, плакаты, муляжи, коллекция полезных ископаемых, гербарий.

Карты: физическая карта мира (России, Белгородской области), политическая карта мира (России, Белгородской области).

## **8. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### **Особенности организации контроля по окружающему миру**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

#### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

**Ошибки:** неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:** преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей; отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату; неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; неточности при нахождении объекта на карте.

#### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок

