

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа -Югры

Комитет образования администрации Березовского района

МАОУ «Сосьвинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО Героева О.А.

Заместитель директора по УВР

Приказом № 81-од
от «31» августа 2023 г.

Штакина В.В.

Директор школы Слепцова Н.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

П.Сосьва 2023г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 2-х занятий в неделю. Срок реализации 1 год (1-4 класс):

- 1 класс – 66 часов
- 2 класс – 68 часов
- 3 класс – 68 часов
- 4 класс – 68 часов

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической грамотности и смысловому чтению. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и

размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Смысловое чтение»:

1-й класс Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.

2-й класс Переход к осознанному, правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

3-й класс Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.

4-й класс Беглое, осознанное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста.

Предметные результаты изучения блока «Глобальная компетентность»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «Креативное мышление»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Содержание программы – 1 класс (33 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	2	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения
		2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		2	В. Сутеев. Живые грибы.	
		2	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		2	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		2	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	

		2	Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	14		
2.	Математическая грамотность	2	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения
		2	Про козу, козлят и капусту.	
		2	Про петушка и жерновцы.	
		2	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		2	Про наливные яблочки.	
		2	Про Машу и трех медведей.	
		2	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	14		
3.	Креативное мышление	2	История со словом «дедушка».	
		2	Рассказы по картинкам.	
	Итого	4		
4.	Смысловое чтение	2	С.В. Михалков. Про девочку, которая плохо кушала...	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения
		2	А. Смутага. Лесная сказка.	
		2	В.А. Осеева. Печенье.	
		2	Л.Н. Толстой. Муравей и голубка.	
		2	Е.И. Чарушин. Лисята.	
		2	Е.А. Пермяк. Раки.	
		2	К.Д. Ушинский. Волк и собака	
	Итого	14		
5.	Естественно-научная грамотность	2	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения
		2	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
		2	Про репку и другие корнеплоды.	
		2	Плывет, плывет кораблик.	
		2	Про Снегурочку и превращения воды.	
		2	Как делили апельсин.	
		2	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		2	В. Сутеев. Яблоко	
	Итого	16		
6.	Глобальная компетентность	2	Комплексное задание «Найденыш»	
		2	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	
	Итого	4		
	Итого	66		

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
Читательская грамотность						
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	2	1	1		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	2	1	1		
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	2	1	1		
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	2	1	1		
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	2	1	1		
6.	Русская народная сказка. Как лиса	2	1	1		

	училась летать.					
7.	Е. Пермяк. Четыре брата.	2	1	1		
Математическая грамотность						
8.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	2	1	1		
9.	Про козу, козлят и капусту.	2	1	1		
10.	Про петушка и жерновцы.	2	1	1		
11.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	2	1	1		
12.	Про наливные яблочки.	2	1	1		
13.	Про Машу и трех медведей.	2	1	1		
14.	Про медведя, лису и мишкин мед.	2	1	1		
Креативное мышление						
15.	История со словом «дедушка».	2	1	1		
16.	Рассказы по картинкам.	2	1	1		
Смысловое чтение						
17.	С.В. Михалков. Про девочку, которая плохо кушала...	2	1	1		
18.	А. Смурага. Лесная сказка.	2	1	1		
19.	В.А. Осеева. Печенье.	2	1	1		
20.	Л.Н. Толстой. Муравей и голубка.	2	1	1		
21.	Е.И. Чарушин. Лисята.	2	1	1		
22.	Е.А. Пермяк. Раки.	2	1	1		
23.	К.Д. Ушинский. Волк и собака	2	1	1		
Естественно-научная грамотность						
24.	Как Иванушка хотел попить водицы.	2	1	1		
25.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	2	1	1		
26.	Про репку и другие корнеплоды.	2	1	1		
27.	Плывет, плывет кораблик.	2	1	1		
28.	Про Снегурочку и превращения воды.	2	1	1		
29.	Как делили апельсин.	2	1	1		
30.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	2	1	1		
31.	В. Сутеев. Яблоко.	2	1	1		
Глобальная компетентность						
32.	Комплексное задание «Найденыш»	2	1	1		
33.	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	2	1	1		
Итого:		66	33	33		

Содержание программы 2 класс (68 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	2	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		2	Лев Толстой. Зайцы.	
		2	Николай Сладков. Веселая игра.	
		2	Обыкновенные кроты.	
		2	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		2	Про полевого хомяка. Про бобров.	
	Итого	16		

2.	Математическая грамотность	2 2 2 2 2 2 2 2	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	16		
3.	Креативное мышление	2 2	История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам.	
	Итого	4		
3.	Смысловое чтение	2 2 2 2 2 2	В. Бианки. Сумасшедшая птичка. - Оляпка. - Лесной великан. - К. Д. Ушинский. Басня. Ветер и солнце. Арабская народная сказка. Счастье и деньги. А.Куприн. Слоновья прогулка. Л.Н.Толстой. Мужик и водяной.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения
	Итого	14		
4.	Естественно-научная грамотность	2 2 2 2 2 2 2	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	14		
5.	Глобальная компетентность	2 2	Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях»	
	Итого	4		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
Читательская грамотность						
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	2	1	1		
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	2	1	1		
3.	Лев Толстой. Зайцы.	2	1	1		
4.	Николай Сладков. Веселая игра.	2	1	1		
5.	Обыкновенные кроты.	2	1	1		
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	2	1	1		
7.	Про полевого хомяка.	2	1	1		
8.	Про бобров.	2	1	1		
Математическая грамотность						

9.	Про беличьи запасы.	2	1	1		
10.	Медвежье потомство.	2	1	1		
11.	Про зайчат и зайчиху.	2	1	1		
12.	Лисьи забавы.	2	1	1		
13.	Про крота.	2	1	1		
14.	Про ежа.	2	1	1		
15.	Про полевого хомяка.	2	1	1		
16.	Бобры строители.	2	1	1		
Креативное мышление						
17.	История со словом «фотоальбом».	2	1	1		
18.	Рассказы по картинкам	2	1	1		
Смысловое чтение						
19.	В. Бианки. Сумасшедшая птичка.	2	1	1		
20.	- Оляпка.	2	1	1		
21.	- Лесной великан.	2	1	1		
22.	- К. Д. Ушинский. Басня. Ветер и солнце.	2	1	1		
23.	Арабская народная сказка. Счастье и деньги.	2	1	1		
24.	А.Куприн. Слоновья прогулка.	2	1	1		
25.	Л.Н.Толстой. Мужик и водяной.	2	1	1		
Естественно-научная грамотность						
26.	Про белочку и погоду.	2	1	1		
27.	Лесные сладкоежки.	2	1	1		
28.	Про зайчишку и овощи.	2	1	1		
29.	Лисьи норы.	2	1	1		
30.	Корень часть растения.	2	1	1		
31.	Занимательные особенности яблока.	2	1	1		
32.	Про хомяка и его запасы.	2	1	1		
Глобальная компетентность						
33.	Комплексное задание «Футбол и дружба»	2	1	1		
34.	Комплексное задание «Случай в гостях»	2	1	1		
Итого:		68	34	34		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	2	Про дождевого червяка.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Кальций.	
		2	Сколько весит облако?	
		2	Хлеб, всему голова.	
		2	Про мел.	
		2	Про мыло.	
		2	История свечи.	
	Итого	14		
2.	Естественно-научная грамотность	2	Дождевые черви.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения
		2	Полезный кальций.	
		2	Про облака.	
		2	Про хлеб и дрожжи.	
		2	Интересное вещество мел.	

		2	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	
		2	Про свечи.	
		2	Волшебный Магнит.	
	Итого	16		
3.	Смысловое чтение	2	Людмила Уланова. Вопросительный стишок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения.
		2	Анна Игнатова. Защитились.	
		2	Людмила Фадеева. Двойка. Пятёрка.	
		2	И. С. Соколов-Микитов. Перед зимой.	
		2	Георгий Скребицкий. Белая шубка.	
		2	Эдуард Шим. Белые штаны.	
		2	Леонид Пантелеев. АУ.	
	Итого	14		
4.	Математическая грамотность	2	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения
		2	Планируем семейный бюджет.	
		2	Подсчитываем семейный доход.	
		2	Пенсии и пособия.	
		2	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
		2	Подсчитываем расходы.	
		2	Расходы на обязательные платежи.	
		2	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	16		
5.	Глобальная компетентность	2	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	
		2	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	
	Итого	4		
6.	Креативное мышление	2	История со словом «почта».	
		2	Рассказы по картинкам.	
	Итого	4		
	Итого	68		

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
Читательская грамотность						
1.	Про дождевого червяка.	2	1	1		
2.	Кальций.	2	1	1		
3.	Сколько весит облако?	2	1	1		
4.	Хлеб, всему голова.	2	1	1		
5.	Про мел.	2	1	1		
6.	Про мыло.	2	1	1		
7.	История свечи.	2	1	1		
Естественно-научная грамотность						

8.	Дождевые черви.	2	1	1		
9.	Полезный кальций.	2	1	1		
10.	Про облака.	2	1	1		
11.	Про хлеб и дрожжи.	2	1	1		
12.	Интересное вещество мел.	2	1	1		
13.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	2	1	1		
14.	Про свечи.	2	1	1		
15.	Волшебный Магнит.	2	1	1		
Глобальная компетентность						
16.	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	2	1	1		
17.	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	2	1	1		
Смысловое чтение						
18.	Людмила Уланова. Вопросительный стишок.	2	1	1		
19.	Анна Игнатова. Защитились.	2	1	1		
20.	Людмила Фадеева. Двойка. Пятёрка.	2	1	1		
21.	И. С. Соколов-Микитов. Перед зимой.	2	1	1		
22.	Георгий Скребицкий. Белая шубка.	2	1	1		
23.	Эдуард Шим. Белые штаны.	2	1	1		
24.	Леонид Пантелеев. АУ.	2	1	1		
Креативное мышление						
25.	История со словом «почта».	2	1	1		
26.	Рассказы по картинкам.	2	1	1		
Математическая грамотность						
27.	Расходы и доходы бюджета.	2	1	1		
28.	Планируем семейный бюджет.	2	1	1		
29.	Подсчитываем семейный доход.	2	1	1		
30.	Пенсии и пособия.	2	1	1		
31.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	2	1	1		
32.	Подсчитываем расходы.	2	1	1		
33.	Расходы на обязательные платежи.	2	1	1		
34.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	2	1	1		
Итого:		68	34	34		

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	2 2 2 2 2 2 2	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения

		2	Какие деньги были раньше в России	
	Итого	16		
2.	Естественно-научная грамотность	2 2 2 2 2 2 2 2	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения
	Итого	16		
3.	Смысловое чтение	2 2 2 2 2 2 2	Г.Цыферов. Живой мотоцикл. С.Баруздин. Когда люди радуются. И.С.Тургенев. Воробей. Б.Ганаго. Прозрение. Н.Надеждина. Лук от семи недугов. Л.Пантелеев. Две лягушки. М.М Пришвин. Выскочка.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения
	Итого	14		
4.	Математическая грамотность	2 2 2 2 2 2	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения
	Итого	14		
5.	Глобальная компетентность	2 2	Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».	
	Итого	4		
6.	Креативное мышление	2 2	История со словом «спички». Рассказы по картинкам.	
	Итого	4		
	Итого	68		

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
Читательская грамотность						
1.	Старинная женская одежда.	2	1	1		
2.	Старинные женские головные уборы.	2	1	1		
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	2	1	1		
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	2	1	1		
5.	Внутреннее убранство русской избы.	2	1	1		
6.	Предметы обихода русской избы.	2	1	1		
7.	История посуды на Руси.	2	1	1		

8.	Какие деньги были раньше в России	2	1	1		
<i>Естественно-научная грамотность</i>						
9.	Томат.	2	1	1		
10.	Болгарский перец.	2	1	1		
11.	Картофель.	2	1	1		
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	2	1	1		
13.	Лук.	2	1	1		
14.	Капуста.	2	1	1		
15.	Горох.	2	1	1		
16.	Грибы.	2	1	1		
<i>Глобальная компетентность</i>						
17.	Комплексное задание «Экологичная обувь».	2	1	1		
18.	Комплексное задание «Этичная одежда».	2	1	1		
<i>Смысловое чтение</i>						
19.	Г.Цыферов. Живой мотоцикл.	2	1	1		
20.	С.Баруздин. Когда люди радуются.	2	1	1		
21.	И.С.Тургенев. Воробей.	2	1	1		
22.	Б.Ганаго. Прозрение.	2	1	1		
23.	Н.Надеждина. Лук от семи недуг.	2	1	1		
24.	Л.Пантелеев. Две лягушки.	2	1	1		
<i>Математическая грамотность</i>						
25.	В бассейне.	2	1	1		
26.	Делаем ремонт.	2	1	1		
27.	Делаем ремонт.	2	1	1		
28.	Праздничный торт.	2	1	1		
29.	Обустроиваем участок.	2	1	1		
30.	Поход в кино.	2	1	1		
31.	Организуем экскурсию	2	1	1		
32.	Отправляемся в путешествие.	2	1	1		
<i>Креативное мышление</i>						
33.	История со словом «спички».	2	1	1		
34.	Рассказы по картинкам.	2	1	1		
Итого:		68	34	34		

