

ПРИНЯТО:
на заседании родительского
комитета
МАОУ «Сосьвинская СОШ»
структурное подразделение
детский сад « Брусничка»
Протокол № 1
от « 29_ » сентября 2023г.

РАССМОТРЕНО:
На общем собрании работников
МАОУ «Сосьвинская СОШ»
структурное подразделение
детский сад « Брусничка»
Протокол № 2
от « 29_ » сентября 2023г.



Рабочая программа воспитания

муниципального автономного образовательного учреждения «Сосьвинская СОШ» структурного подразделения «Детского сада Брусничка » на 2023 - 2024
учебный год

п.Сосьва

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО», раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 1 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

1) ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ:

Цель: Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника

Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности: Родина и природа.

Содержание: Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

При реализации патриотического воспитания педагог ДОУ обращает свое внимание на несколько основных направлений воспитательной работы:

· ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организацию коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2) ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель: Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности: Жизнь, милосердие, добро.

Содержание: Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. Педагог ДОУ сосредоточивает свое внимание на несколько основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3) СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель: Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество

Содержание: Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Педагог уделяет свое внимание на несколько основных направлений воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

4) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ:

Цель: Формирование ценности познания

Ценности: Познание

Содержание: Познательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности педагога:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

5) ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель: Формирование ценностного отношения детей здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности

Ценности: Жизнь и здоровье

Содержание: Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Направления деятельности педагога:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

6) ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель: Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду

Ценности: Труд

Содержание: Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Педагог ДОУ уделяет внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

7) ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель: Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте

Ценности: Культура, красота

Содержание: Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств.

Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов

работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ *Уклад ДОУ*:

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Миссия ДОУ заключается в:

- в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;
 - в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
 - в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка;
 - в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;
 - в повышении родительской компетенции;
 - содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных
- нравственных гуманистических ценностей и идеалов;
 - содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности
 - формирующейся личности.

ДОУ придерживается **принципов дошкольного образования (см п.1.1.2. Программы)**:

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

ДОУ располагает предметно-пространственной средой: спортивный- музыкальный зал. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ - сопровождение мероприятий.

Организация жизни детей в ДОУ осуществляется на основе режима дня, учитываются индивидуальные потребности детей, состояние здоровья и развитие каждого ребенка. Родители, являясь основными заказчиками образовательных услуг, принимают участие в обсуждении образовательной программы ДОУ, принимают участие в реализации ключевых воспитательных мероприятий (акции, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.). Сотрудники ДОУ прислушиваются к пожеланиям и запросам родителей, идут на встречу родителям и детям по мере возможности.

В ДОУ зарождаются свои традиции воспитательного процесса:

Основными традициями воспитания в ДОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия общие для всего детского сада, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые

осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуально каждого участника);
- в проведении общих для детского сада мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение - вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В основе социокультурного воспитания находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. Работа по приобщению детей дошкольного возраста к социокультурным нормам должна начинаться с ознакомления с историей и традициями родного края (села), с трудовой деятельностью взрослых, с бережным отношением к природе, со знакомством с культурой других народов, культурными традициями и фольклором; с привитием детям навыков культурного поведения и культурно -гигиенических навыков, а также культуры общения, культуры деятельности и культуры речи.

Механизмом создания социокультурного пространства становится «Событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом служит их совместная деятельность. Поэтому важно создать в дошкольном учреждении такую социокультурную среду, в которой ребенок может полноценно развиваться культурно, духовно, и физически.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Одним из возможных направлений повышения эффективности воспитательного процесса и развития в нём личности, может быть реализация регионального компонента.

Включение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно - смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства. Дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, лесная зона, с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, целевые прогулки, поездки на море, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном поселке (знакомство с историей возникновения и развития поселка, с особенностями быта и семейного уклада предков, экскурсии в музей этнографии). Опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с

предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь, участвуют театрализованных представлениях, в народных праздниках, развлечениях. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в поселке. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Дом культуры, сельская библиотека, музей, школа), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества: дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах - земляках героически воевавших в Афганистане, Чечне, СВО.

Ветераны и труженики села: реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в библиотеку поселка. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» односельчан в разные временные отрезки эпох.

Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад, возлагают букеты с цветами к его подножию, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов.

Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группе младшего возраста - уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старших дошкольников - уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, дидактический материал. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых односельчан, подборки фотографий, выставки и т. д.). Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. А также взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т. п.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС ДО. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) - родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими - это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

В детском саду « Брусничка»» для решения воспитательных задач осуществляются проекты, проводятся праздники и мероприятия воспитательной направленности. Некоторые из которых стали уже традицией ДОО. Перечень событий меняется в зависимости от воспитательных задач, интересов детей, запросов родителей, запроса государства.

Направление воспитания	Ценности	События
Патриотическое	Родина, природа	<i>Праздники и мероприятия:</i> Конкурс чтецов; парад «Прикоснись сердцем к подвигу»;

		<p>День Российского флага; День памяти и скорби; День России; День тигра; фотовыставка «Мой любимый уголок». <i>Социальные акции:</i> субботник; возложение цветов к памятнику воинам в ВОВ; «Своих не бросаем»</p>
<p>Духовно нравственное</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p><i>Проекты:</i> «Всех нужнее и дороже в этом мире доброта» (развитие эмоционального интеллекта); Неделя добрых дел. <i>Праздники и мероприятия:</i> Концерт ко дню пожилого человека; Рождественские чтения; День доброты; Всемирный день домашних животных Конкурс видеороликов «Мой маленький друг»; <i>Социальные акции:</i> Социальная акция «Помоги бездомным животным»; «Подарки к Новому году для малышей»; «Мы колядки вам споем»</p>
<p>Социальное</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p><i>Проекты:</i> «Моя семья» (создание генеалогического дерева); «История моей семьи»; «Я - волонтер» <i>Праздники и мероприятия:</i> День единства и согласия; Концерт ко Дню матери; Широкая масленица; 8 марта; День защиты детей;</p>

		<p>День семьи, любви и верности; До свидания, лето. <i>Социальные акции:</i> «Подарки для малышей»; «Лечим книжки».</p>
Познавательное	Познание	<p><i>Проекты:</i> «День рождение Деда Мороза»; Конкурс исследовательских работ среди старших дошкольников «Почемучки»; <i>Праздники и мероприятия:</i> Интеллектуально - спортивный праздник «В гостях у Светофорика»; Праздник осени; Новый год; Маленький интеллектуал; Новогодний марафон; «День земли». <i>Социальные акции:</i> «Птичий домик»; «Мы - друзья природы»</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p><i>Проекты:</i> «В гостях у витаминов»; «Бывают ли конфеты полезными?» «Для чего нужна зубная паста?» «Вода - наш друг» <i>Праздники и мероприятия:</i> Непоседы; «Мама, папа, я - спортивная семья»; День Нептуна; Олимпийские игры; Интеллектуально - спортивный праздник «В гостях у Светофорика»; <i>Социальные акции:</i> «Зарядка для всей семьи»</p>

Трудовое	Труд	<i>Проекты:</i> «Я сам»; «Огород на окошке»; «Наша грядка» <i>Праздники и мероприятия:</i> «Эколята - защитники природы»; Конкурс моделей из нетрадиционных материалов. <i>Социальные акции:</i> Субботник
Эстетическое	Культура и красота	<i>Проекты:</i> «Мы актеры и режиссеры»; «Веселые нотки»; «Межполушарное рисование» <i>Праздники и мероприятия:</i> Выставки рисунков и поделок (см. план воспитательной работы); Конкурс стихов, к юбилею детских поэтов (см. план воспитательной работы); Участие в городских и районных творческих конкурсах (см. план воспитательной работы); <i>Социальные акции:</i> «Наша любимая книга»; «Разноцветный детский сад»; «Рисуем с малышами»

Более подробно см. Приложение 1. План воспитательной работы. Режимные моменты в воспитательной деятельности

Режимный момент	Содержание события	Ожидаемый результат
Утренний прием пищи	Прием детей - это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).	- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. - Развитие навыков вежливого общения.

Утренняя гимнастика	Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.	<ul style="list-style-type: none"> - Положительный эмоциональный заряд. - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. - Музыкальное и физическое развитие
Дежурство	Ежедневно определяются дежурные по столовой- 2 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Дежурство- это почетно, это важно, это интересно, это ответственно.	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. - Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи	Главное в подготовке к любому приему пищи - это необходимость мыть руки перед едой. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. - Формирование навыков здорового образа жизни. - Развитие самостоятельности и саморегуляции.
Прием пищи	Воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг	<p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).</p> <p>Утренний круг- это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). - Развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. - Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; - Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; - Создание положительного настроения на день,

		положительного отношения к детскому саду.
Игры, занятия	<p>Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами.</p> <p>Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам.</p>	См. п. 2.3, 2.4
Подготовка к прогулке		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. - Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	<p>Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Удовлетворение потребности в двигательной активности. - Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. - Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. - Развитие игровых навыков. <p>Развитие разновозрастного общения</p>
Подготовка ко сну, дневной сон		<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Развитие навыков самообслуживания
Постепенный подъем, профилактические		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). - Комфортный переход от сна к активной деятельности.

физкультурно оздоровительные процедуры		- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.	- Развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. - Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества. - Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. - Обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала,

поощряющий взгляд). См. п. 2.2. Программы.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Вся среда в ДОО гармонична и эстетически привлекательная. См. таблица 2

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Таблица 2

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Функциональная зона (центр)	Основное предназначение	Оснащение	Младшая разновозрастная группа (1,5-3лет)	Средняя разновозрастная группа (3-5 лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)
<i>Среда включает знаки и символы государства, региона, села и организации Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями регионально й культурной традиции</i>					
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная символика		+	+
		- Образцы русских костюмов		+	+
		- Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.		+	+
		- Предметы народно - прикладного искусства	+	+	+
		- Предметы русского быта		+	+
		- Детская художественная литература		+	+
Мини-музей «Культура русского народа»	Расширение краеведческих представлений детей о быте народов России	Предметы народно - прикладного искусства		+	+
		- Предметы русского быта -Аудиотека «Старинные русские песни»			+
		- Дидактическая игра «Русская изба»			+
<i>Среда экологична, природосообразна и безопасна</i>					

Центр экологии	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Материал для проведения элементарных опытов		+	+
		- Обучающие дидактические игры по экологии		+	+
		- Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы		+	+
		- Природный и бросовый материал.		+	+
		- Материал по астрономии		+	+
		- Коллекции		+	+
		- Календарь природы		+	+
		- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями	+	+	+
		- Сезонный материал		+	+
		- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику		+	+
		- Макеты		+	+
- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы		+	+		
<i>Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игр и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</i>					
Центр игры		- Атрибутика для с- р игр «Семья»		+	+
		- «Больница»		+	+
		- «Магазин»			+
		- «Школа»			+
		- «Парикмахерская»			+
		- «Почта»			+
		- «Армия»			+
		- «Космонавты»			+
		- «Библиотека»			+
		- «Ателье»			+
		- Предметы - заместители, атрибуты.			+
		- Дидактические игры		+	+
Центр уединения	Облегчение процесса привыкания ребенка к детскому саду	- Подушки			+
		- Фотографии		+	+
		- Любимые игрушки		+	+
		- «Коврик злости», подушки коробочки			+
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей всамостоятельно- ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты		+	+
		- Портрет композитора			+
		- Магнитофон			+
		- Набора аудиозаписей			+
		- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)	+		+
- Игрушки-самоделки			+		

		- Музыкально -дидактические игры				+	
		- Музыкально- дидактические пособия					
Центр театрализации	Развитие способностей творческих ребенка	- Ширмы	+	+		+	
		Различные виды театров: -теневой театр	+	+		+	
		-би-ба-бо			+		+
		- настольный театр					
		- плоскостной театр (на фланелеграфе)	+	+			+
		- кукольный театр	+	+			+
		- конусный театр					
		- пальчиковый театр	+	+		+	
		- Костюмерная					+
		- Сундук для ряженья	+	+			
		- Предметы декорации			+		+
		- Декоративная атрибутика			+		+
«Семейный уголок» (преимущественно в центре патриотического воспитания)	Расширять представления детей об истории семьи в контекст истории родной страны	- Семейный альбом	+	+		+	
		- Семейные фотовыставки			+		+
		- Альбомы «Семейное древо»					+
		- Серия дидактических игр: -«Где ты живешь?»			+		+
		-«Знаешь ли ты свое имя и фамилию?»					
		-«А кто твои родители?»					
- Настольно печатная игра «Профессии»					+		
<i>Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает необходимость научного познания, формирует научную картину</i>							
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в деятельности.	- Напольный строительный материал	+	+		+	
		-Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы - Пирамидки	+	+	+	+	
	Развитие ручной умелости, творчества.	- Конструкторы с металлическими деталями- Схемы и модели для всех видов конструкторов					+
		-Мягкие строительно -игровые модули - Транспортные игрушки	+	+	+		+
Выработка позиции творца	-Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)			+		+	
Центр логики и математики	Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической	-Математические головоломки «Танграм» -«блоки Дьенеша»				+	
		-«Палочки Кюизенера»					+
		- Деревянные геометрические тела					+
		- Коллекции часов				+	

	деятельности	- календарей головоломок(кубик Рубика, змейка, цилиндр и т.д.)			+
		- Математические детские книги		+	+
		- Раздаточный математический материал		+	+
		- Дидактические игры		+	+
		- Лото, домино		+	+
Центр развития мелкой моторики	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию	+	+	+
		- Пазлы		+	
		- Домино			
		- Сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся частей и деталей	+	+	+
		- Заготовки и полуфабрикаты для игрушек-самоделок			
		- Набор различных материалов для создания игрушек-самоделок			+
					+
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта,	- Дидактические настольные игры по профилактике ДТП		+	+
		- Настольно печатные игра «Светофор»	+	+	+
		- Набор видов транспорта		+	+
		- Набор мелких игрушек			+
		- Макеты перекрестков, районов города		+	+ -
		- Дорожные знаки		+	+
		- Литература по ПДД			+
Центр грамотности и письма	Развитие и коррекция речи воспитанников	- Обучающие дидактические игры по развитию и коррекции речи.			
		- Настольно-печатные речевые игры		+	+
		- Дидактические речевые игры	+	+	+
		- Пазлы (таинграммы)			+
		- Мозаика		+	+
		- Домино		+	+
		- Пальчиковый театр	+	+	+
		- Иллюстративный тематический материал		+	+
		- Материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик			+
Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей	+	+	+
		- Наличие художественной литературы, детских энциклопедий			+

		<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению сокружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках - иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей - Тематические выставки - «Книжкина больница» - Игра «Библиотека» 		+	+
Центр продуктивной деятельности мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона для рисования (формат А-4) - цветных карандаши - Краски (кисти) - Сангина - Восковые мелки - Мелки - Тушь - Пластилин (стеки, доски для лепки) - глина (тесто) - Цветная бумаги - Картон - Ножницы с закругленными концами - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Альбомы-раскраски - Выставки произведений изоискусства - Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно прикладного искусства 	+	+	+
				+	+
<p><i>Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)</i></p> <p><i>Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены</i></p>					
Уголок труда	Формирования положительного отношения к труду Расширение индивидуального трудового опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Поиграл убери на место» - Дидактическая игра «Порядок в доме» - Дежурство в группе - Дежурство по столовой 	<i>Самообслуживание</i> <i>Хозяйственно бытовой труд</i>	+	+

		- Лото «Инвентарь для уборки помещений» -Настольно-печатная игра «Стираем белье» -Дидактическая игра «Сервируем стол» - «Книжника больница» (ремонтируем книги)»	+	+	+
		Дежурство в уголке природы		+	+
		- Инвентарь для ухода за комнатными растениями - Дидактическая игра «Собираем урожай»		+	+
<i>Труд в природе</i>					
<i>Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</i>					
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для: ходьба	+	+	+
		- бег		+	+
		- равновесие		+	+
		- прыжки		+	+
		- бросание, ловля		+	+
		ползания лазания	+	+	+
		- метание		+	+
		- Атрибуты к подвижным спортивным играм - каталки	+	+	+
- велосипеды, самокаты			+	+	
- настольный теннис				+	
- бадминтон				+	
- Нетрадиционное физкультурное оборудование		+	+	+	
В соответствии с возрастом детей					

Социальное партнерство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с

детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

- ✓ Дом культуры;
- ✓ Сельская библиотека;
- ✓ МАОУ « Сосьвинская СОШ»;
- ✓ Музей»;
- ✓ ФАП п. Сосьва.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ *Кадровое обеспечение*

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. К административным работникам относятся – заместитель директора. К педагогическим работникам относятся - старший воспитатель, воспитатели (для каждой возрастной группы), ПДО, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. К учебно-вспомогательному персоналу относятся младшие воспитатели (для каждой возрастной группы). К вспомогательному персоналу относятся - кухонные работники, дворники, уборщики служебных помещений, сторожа.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках. Допускается привлечение сторонних работников (при работе при внешнем совместительстве), допускается внутреннее совмещение должностей. Заключается трудовой договор или дополнительное соглашение.

Реализация Программы воспитания осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Возможно привлечение к организации образовательной деятельности младших воспитателей, специалистов социальных партнеров ОУ. В целях эффективной реализации Программы воспитания предусмотрено повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать детей в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Необходимым условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду «Брусничка». Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Детский сад «Брусничка» готов принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в

- которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
 - 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
 - 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
 - 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.