**Пояснительная записка к программе внеурочной деятельности  «Занимательный немецкий»**

С пятого  класса согласно базисному учебному плану начинается изучение второго иностранного языка.   Учебная общеобразовательная программа не позволяет уделять на уроках достаточное внимание игровым моментам, практически нет времени для постановки сценок, для разучивания песен на немецком языке. А ведь именно такая деятельность мотивирует детей на изучение языка, показывает практическую значимость владения иностранным языком для школьников. Поэтому разработанная мной программа внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» является актуальной, так как направлена на развитие коммуникативной компетенции младших  школьников, повышения мотивации изучения немецкого языка, к тому же служит популяризации немецкого языка.

Новизна программы внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы  и  новых педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения. В представленной программе даны некоторые ссылки на использованные ресурсы сети Интернет, которые каждый учитель немецкого языка может использовать в своей работе. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать компетентности.  Использование мультимедийных средств обучения учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях внеурочной деятельность метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать. Первый учебный проект «Зачем я учу немецкий язык» выполняется пятиклассниками на русском языке и способствует повышению мотивации изучения языка. Продукт   проекта «Книга обо мне» и «Праздничная открытка» выполняется уже на немецком языке.

**Цель** обучения по программе внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка.

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих **задач**:

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;

– развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Программа внеурочной деятельности перекликается с содержанием учебного предмета, дополняет изучаемые на уроках немецкого языка в 5 классе темы по УМК Горизонты.

Отличительной особенностью  данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких детских, народных и современных песен, инсценированием немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества  на занятиях.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» для 5 класса  рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» к концу 5класса у обучающихся:

• сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е.   готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

• будет получено первичное представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными с речевыми партнёрами;

• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Немецкий язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу  успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком в следующих классах.

К окончанию первого года обучения по программе внеурочной деятельности   школьники будут знать и уметь:

•    знать детские песни и рифмовки на немецком языке;

•    знать немецкий алфавит и уметь пользоваться немецко – русским словарём (в том числе и в сети Интернет);

•    уметь читать на немецком языке;

•    уметь отвечать на вопросы;

•    уметь вести диалог по образцу;

•    понимать на слух элементарные фразы;

•    уметь составить рассказ о себе и своей семье.

В результате изучения иностранного языка на ступени среднего общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит в дальнейшем сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

**Тематический план внеурочной деятельности**

**в 5 классе «Занимательный немецкий»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |
| 1 | Знакомство | 4 |
| 2 | Мой класс | 6 |
| 3 | Животные | 4 |
| 4 | Моя маленькая перемена. | 2 |
| 5 | Мой школьный день. | 5 |
| 6 | Хобби | 5 |
| 7 | Моя семья | 5 |
| 8 | Сколько это стоит? | 3 |
| 9 | Повторение. Большая перемена. | 1 |
|  | **Всего** | **35** |

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**в 5 классе «Занимательный немецкий»**

**1. Знакомство/Kennenlernen (4 ч)**

Обучающийся **научится:** приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

**Грамматика:** личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein*;* вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher)и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, seinв утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

**2. Мой класс/Meine Klasse (6 ч)**

Обучающийся **научится:** называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

**Грамматика, лексика, фонетика:** личные местоимения: er/sie, wir, ihr*; г*лаголы: kommen, heißen, mögen, sein*; о*пределённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine*;* притяжательные местоимения: mein, dein*;* предлоги: in, auf*;* числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов*;* ударение в предложении; интонация*;* вопросительного предложения; словарное ударение.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000) .

**3. Животные/Tiere (4 ч)**

Обучающийся **научится:** говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

**Грамматика, лексика, фонетика:** спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

**Маленькая перемена/Kleine Pause (2 ч).**

 Делают учебные плакаты.

 Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.

 Читают и воспроизводят стихотворение.

**4. Мой день в школе/Mein Schultag (5 ч)**

Обучающийся **научится:** называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

**Грамматика, лексика, фонетика: у**казание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

**5. Хобби/Hobbys (5 ч)**

Обучающийся **научится:** говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

**Грамматика, лексика, фонетика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen*; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

**6. Моя семья/Meine Familie (5 ч)**

Обучающийся **научится:** описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

**Грамматика, лексика, фонетика:** притяжательные местоимения sein, ihr, unser*;* профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

**7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (3 ч)**

Обучающийся **научится:** называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

**Грамматика, лексика, фонетика: с**пряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

**Большая перемена/Große Pause (1 ч) Повторение.** Итоговый урок повторения всего изученного материала за год.

**Календарно-тематическое планирование занятий по программе внеурочной деятельности**

**«Занимательный немецкий» в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Дата (план\  факт) | Тема раздела (урока),  Цель урока. | Языковой материал | Характеристика учебной деятельности | | | | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС. | | |
| Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | І четверть. Раздел №1. Знакомство (4 ч). | | | | | | | | | |
| 1. | 5.09  (5.09) | Раздел№1. Знакомство  Урок 1. Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут?  Цель: ввести учащихся в этикетную ситуацию приветствия, прощания.  Познакомить с алфавитом немецкого языка. Научить отвечать на вопрос: Как тебя зовут? | Буквосочетания: ie, h, tsch, ll, w, ü.. Ei, ja, je, Ää, Öö, oh, sch, sp, ch, tz, ß.  Лексика:  Deutschland, Hallo! Guten Morgen! Guten Tag!  Auf Wiedersehen! Tschüs! Moin, Grüß Gott, Servus, Ade. Фраза Wie heißt du | Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся произносить имя и фамилию по буквам; учатся приветствовать и прощаться друг другом. А также учатся каллиграфическому написанию немецких букв и произнесению новых звуков. | | | | Учащиеся познакомятся с алфавитом и звуками немецкого языка .Учащийся познакомится с произносительными особенностями немецкой речи; научиться основам чтения, понимания речи на слух (в мини-диалогах элементарных форм приветствия, прощания). | Учащиеся научатся устной речи в ситуации «Знакомство».(этикетный диалог). | Воспитание вежливости при приветствии и прощании. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | 12.09  (12.09) | Раздел №1.  Урок 2.  Рассказ о себе. Практика краткого монолога.  Цель: научить строить маленькие монологи о себе. | Буквосочетания st, eu, v, ah, s.  Фразы Woher kommst du? Wo wohnst du? Глаголы heiben ,sein, wohnen, kommen. | Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся спрашивать и отвечать на вопрос типа Где ты живёшь? Откуда ты приехал? Научатся употреблять в речи глаголы heiben, sein, wohnen, kommen; научатся спрягать эти глаголы по местоимениям. | Учащиеся научатся учащихся  сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»; различать и читать новые буквосочетания. | Учащиеся научатся чтению с пониманием основного содержания ;написанию анкеты; научатся вести этикетный диалог на тему «О себе. Где ты живешь ?» | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах. |
| 3. | 19.09  (19.09) | Раздел №1  Урок 3. Знакомство с немецким алфавитом.  Цель: Познакомить с правила произнесения алфавита немецкого языка. | Буквы  A – Ä, O – Ö, U – Ü, S – ß.  Глагол buchstabieren. | Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита. Употребляют глагол buchstabieren(говори по буквам) в речи. | Учащиеся научатся анализировать языковое явление, произносить, писать, читать новые буквы немецкого алфавита. | Учащиеся разовьют внимание и память, фонематический слух и чувство ритма при чтении, аудировании иноязычной информации. | Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка. |
| 4. | 26.09 (26.09) | Раздел №1 Знакомство.  Урок 4.  Беседа о любимых занятиях.  Цель: научить строить короткий диалог по теме «Мои любимые занятия» . | Лексика Ich mag, Nachname, Familienname. Буквосочетания au, je, ju, sp, ch. Глагол mögen. Фраза Wer bin ich ? | Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита; учатся отвечать на вопрос типа Кто я есть? Что я могу делать? | Учащиеся повторят чтение алфавита, научатся строить мини-диалог на тему «Мои любимые занятия», научатся употреблять в речи новую лексику и грамматический материал. | Учащиеся разовьют общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Мои любимые занятия». | Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом .Изучение основных любимых занятий детей в Германии. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел № 2. Мой класс.(6 ч) | | | | | | |
| 5 | 3.10 (3.10) | Раздел №2.  Мой класс.  Урок 5.  Введение новой лексики по теме «Мой класс». Чтение высказываний детей о любимом предмете.  Цель: изучение новой лексики и правил её употребления в речи на тему «Мой класс». | Лексика : Bio, Mathe, Sport, etwas, hassen. Глаголы sein, hassen . | Учащиеся прослушивают диалог «Новенькая». знакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс»; выполнение упражнений на активизацию новой лексики в речи и на письме; изучают спряжения глаголов  sein, hassen в 3л.ед ч.; употребление  глаголов sein, hassen в устной речи. Учащиеся учатся читать высказывания детей. | Учащиеся познакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс», выполнят упражнения на активизацию лексику в устной речи и на письме.  Учащиеся изучат спряжения глаголов  sein, hassen в 3л.ед ч.; употребление  глаголов sein, hassen в устной речи. Сформируют навыки чтения маленьких высказываний. | Учащиеся разовьют внимание и память при запоминании новых лексических единиц; разовьют навыки восприятия немецкого диалога на слух. | Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. |
| 6. | 10.10  (10.10) | Раздел №2  Мой класс.  Урок 6.  Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.  Цель: изучение спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед ч. | Лексика : Bio, Mathe, Sport, etwas, sein, hassen . | Учащиеся изучают спряжения глаголов  sein, hassen и других слабых глаголов в 3л.ед ч. в настоящем времени. | Учащиеся сформируют навыки вести диалогическую речь с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. | Учащиеся разовьют логическое мышление, умение речевого взаимодействия. | Воспитание внимательного отношения к собеседнику. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | 17.10  (17.10) | Раздел №2.  Мой класс.  Урок 7.  Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.  Цель: научится употреблять слабые глаголы в настоящем времени в ед. числе в диалогах. | Лексика: sein, hassen 3 л.ед. ч. | Учащиеся строят диалоги ,в которых закрепляют употребление слабых глаголов в ед .числе в настоящем времени. | Учащиеся познакомятся с новой лексикой, путем выполнения упражнений закрепят и систематизируют употребление слабых глаголов в ед числе в настоящем времени , активизируют лексический и грамматический материал в диалогической речи. | Учащиеся научатся анализировать и систематизировать языковые явления. | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах. |
| 8. | 24.10  (24.10) | Раздел №2.  Мой класс.  Урок 8.  Знакомство с числительными от1- 20. Беседа по телефону.  Цель: выучить числительные от 1-20.Научится вести беседу по телефону. | Лексика: Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag, Null, eins, zwei, … zwanzig. | Учащиеся изучают числительные от 1-20.; строят этикетный диалог по телефону с готовыми клише-фразами. | Учащиеся научатся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише; познакомятся с числительными  1- 20; научаться называть телефонный номер в этикетном диалоге по телефону. | Учащиеся разовьют память и внимание, учебные навыки. | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону; обучение правилам названия телефонного номера. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 7.11  (7.11) | Раздел №2.  Мой класс.  Урок 9.  Знакомство с числительными от 20 – 1000. Монологическая речь о своём классе. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».  Цель: изучение лексики по теме «Числительные 20-1000»,узучение лексики по теме «Школьные принадлежности». | Лексика : zwanzig, dreizig … hundard,  die Handynummer, die E-Mail-Adresse. Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, d Der Spitzer. Местоимения притяжательные meine, mein. | Учащиеся изучают числительные от 20-1000;строят монологическое высказывание о своём классе; читают диалог «После уроков»; описывают картинку, активизируя лексику по теме «Школьные принадлежности. | Учащиеся изучат числительные от 20 до 1000, закрепят лексику в игровых ситуациях; описывают класс, употребляя лексику по теме «Школьные принадлежности». | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение строить связное монологическое высказывание. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 10 | 14.11  (14.11) | Урок№1 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Знакомство, Мой класс. | Весь изученный учебный материал за  І четверть. | Учащиеся пишут контрольную работу№1по темам : Знакомство, Мой класс. | Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за І четверть. | Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Учащиеся развивают дисциплинированность,последовательность,настойчивость,самостоятельность. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ІІ четверть Раздел №3 Животные(4 ч). | | | | | | |
| 11. | 21.11  (21.11) | Раздел №3.  Животные.  Урок 11.  Знакомство с лексикой по теме  «Животные».  Цель: изучение лексики и её активизация в устной речи на тему «Животные» | Лексика: Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund.Артикли Der, die, das. | Учащиеся читают новые слова (названия животных); учатся употреблять артикли для имен существительных мужского, женского, среднего рода. | Учащиеся знакомятся с новой лексикой, активизировать лексику в устной речи с опорой на набор картинок животных. | Учащиеся разовьют память, внимание при запоминании новых лексических единиц. | Прививание любови к животным, природе. |
| 12 | 28.11  (28.11) | Раздел №3.  Животные.  Урок 12.  Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.  Цель: научится строить диалогическую речь с употреблением новой лексики. | Лексика: das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Глагол haben. | Учащиеся строят диалогическую речь; употребляют новую лексику в устной речи. Учатся употреблять глагол haben в предложении. | Учащиеся на учатся строить диалогическую речь с употреблением новой лексики; употреблять лексический и грамматический материал в устной и речи. | Учащиеся разовьют логическое мышление, умение речевого взаимодействия в диалоге; научатся анализировать и систематизировать языковые явления. | Воспитание внимательного отношения к собеседнику;  чувства самоуважения и самокритичности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 5.12  (5.12) | Раздел №3.  Животные.  Урок 13.  Множественное число имен существительных.  Интервью.  Цель: научить строить беседу-интервью на тему о «Домашние животные»; научить употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи. | Лексика :Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund.Артикль die- указатель имени существительного во множественном числе. | Учащиеся учатся употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи; распознают артикль die во множественном числе имен существительных. | Учащиеся познакомятся с правилами образования множественного числа имен существительных. научатся строить беседу-интервью, употребляя соответствующие клише. | Учащиеся научатся анализировать и систематизировать грамматические и языковые явления. разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом; чувства взаимопомощи при работе в группах. |
| 14 | 12.12  (12.12) | Раздел №3.  Животные.  Урок 14.  Рассказ о любимом животном. Цвета. Животные России и Германии.  Цель: изучить новую лексику, научить строить монолог о своём любимом животном, об одном из животных России и Германии; изучить вопросительные предложения и ответы на них. | Лексика: gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau;der Hase, der Seebär, das Walross, der Fuchs, der Elch, der Ziesel, das Wildschwein, der Pferdespringer, die Robbe.  Грамматика: вопросительные предложения, краткие ответы. | Учащиеся строят монологическую речь на тему «Мое любимое животное»; читают названия цветов, читают названия животных. Учащиеся выполняют упражнения на активизацию новой лексики в устной речи.(описывают животное с опорой на картинку). | Учащиеся научатся рассказывать о любимом животном, используя клише-фразы; научатся строить монологическую речь о животных России и Германии с опорой на картинку. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел№4 Маленькая перемена. (2 ч) | | | | | | |
| 15 | 19.12  (19.12) | Раздел №4.  Маленькая перемена.  Урок 15.  Аудирование, чтение, построение диалогов на тему «Перемена в школе».  Цель: научить воспринимать немецкую речь на слух; строить диалог на тему «Перемена в школе». | Лексика: die Verabredund, dich; eine, ein, keine, kein. | Учащиеся воспринимают немецкую речь на слух; читают диалог «Договоренность о встрече», читают стихотворение «Конечно могу», играют игру «Ответь на вопрос или выполни задание!» | Учащиеся научатся воспринимать немецкую речь на слух и понимать основное содержание диалога; читать выразительно диалог; строить диалог на тему «Перемена в школе». | Учащиеся разовьют навыки восприятия и понимания диалога на слух; разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия; умение читать выразительно с пониманием прочитанного содержания. | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации диалогического высказывания. |
| 16 | 26.12  (26.12) | Урок№2 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Животные. Маленькая перемена. | Весь изученный учебный материал за  ІІ четверть. | Учащиеся выполняют контрольную работу №2 по темам: Животные. Маленькая перемена. | Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за ІІ четверть. | Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Учащиеся развивают дисциплинированность,последовательность,настойчивость,самостоятельность. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ІІІ четверть. Раздел №5. Мой школьный день (5 ч). | | | | | | |
| 17 | 10.01 (10.01) | Раздел№5  Мой школьный день.  Урок 17.  Введение лексики по теме «Мой день в школе».  Цель: изучить лексику и научиться употреблять её в устной и письменной речи. | Лексика: Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten;der Montag,der Dienstag,der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag,der Sonntag. | Учащиеся изучают новую лексику, дни недели ,время суток и учатся ее употреблять в устной речи и на письме. | Учащиеся познакомятся с новой лексикой, научатся употреблять лексику в устной и письменной речи. | Учащиеся разовьют память, внимание при запоминании новых лексических единиц. | Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. |
| 18 | 16.01  (16.01) | Раздел№5  Мой школьный день.  Урок 18.  Обучение трём видам чтения.  Цель: научить нескольким видам чтения текста. | Лексика:  Aufstehen,  müde, halb, schultag, Uhrzeiten. | Учащиеся читают текст с поиском нужной информации; читают с полным пониманием содержания; отвечают на вопросы по тексту. | Учащиеся научатся читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. | Учащиеся разовьют память, внимание, учебные навыки. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. |
| 19 | 23.01  (23.01) | Раздел№5.  Мой школьный день.  Урок 19.  Рассказ о своём распорядке дня.  Цель: научить строить монолог о своём распорядке дня. | Лексика:Viertel, Uhrzeiten, Gesamtschule, Pause, unterricht, Vormittag, Nachmittag, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch. | Учащиеся изучают новую лексику и клише-фразы, строят монолог на тему «Мой распорядок дня». | Учащиеся научатся рассказывать о своём распорядке дня, используя клише-фразы и новую лексику. | Учащиеся разовьют память, логическое мышление, умение речевого взаимодействия. | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | 30.01  (30.01) | Раздел№5.  Мой школьный день.  Урок 20.  Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст Единая Школа в Хайдельберге. Беседа по прочитанному.  Цель: научить читать текст с полным пониманием содержания; отвечать на вопросы по тексту. | Лексика: Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch. | Учащиеся читают текст с полным пониманием, строят беседу с помощью вопросительных предложений и отвечают на них. | Учащиеся научатся читать текст с полным пониманием содержания; выполнять упражнения по тексту; вести беседу по тексту, отвечая на вопросы по содержанию. | Учащиеся разовьют память, внимание, логические мышление, языковую догадку, учебные навыки. | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. |
| 21 | 6.02  (6.02) | Раздел№5.  Мой школьный день.  Урок 21.  Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах.  Цель: научить строить диалог на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы». | Лексика:Wecker, klingeln, schrillen, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch. | Учащиеся строят диалог друг с другом на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы». | Учащиеся научатся вести беседу, употребляя соответствующие клише; строить рассказ о любимых школьных предметах. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, навык публичного выступления с монологом. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности,уверенности при публичном выступлении с монологом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел № 6. Хобби (5 ч). | | | | | | |
| 22 | 13.02  (13.02) | Раздел№6.  Хобби.  Урок 22.  Мое свободное время. Мои увлечения.  Цель: изучить новую лексику по теме «Мое свободное время.и мои увлечения», научить ау-дировать диалоги, читать диалог с полным пони-манием содержания. | Лексика:fertig, zufrieden, musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen, Krimi, abholen, anfangen, vielleicht.  Грамматика: Настоящее время. | Учащиеся воспринимают диалог на слух о школьнике и его маме, затем читают этот диалог с полным пониманием прочитанного. Учащиеся воспринимают диалог на слух об увлечениях школьников, затем читают его с полным пони-манием; изучают правила употреблении настоящего времени. | Учащиеся научатся воспринимать диалоги на слух, читать диалоги с полным пониманием прочитанного. | Учащиеся разовьют память, внимание, логические мышление, языковую догадку, учебные навыки. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 23 | 20.02  (20.02) | Раздел№6.  Хобби.  Урок 23.  Мои выходные.  Цель: научить аудировать диалог на слух; читать диалог выразительно; изучить спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. | Лексика: Lust, sportverei.  Грамматика:  Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.  Фонетика: чтение буквы ṏ. | Учащиеся воспринимают на слух диалог «Мои выходные», читают диалог немецких детей о планах на выходные; выполняют упражнения на улучшение произношения; выполняют упражнения на спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. | Учащиеся научатся воспринимать ди-алоги на слух, чи-тать диалоги выра-зительно; научатся пользоваться спря-жение глаголов с изменяемой корневой гласной в предложении. | Учащиеся разовьют память, внимание, логические мышление, учебные навыки(лексические, грамматические, фонетические). | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 24 | 27.02  (27.02) | Раздел№6.  Хобби.  Урок 24.  Беседа на тему «Увлечения одноклассников».  Цель: научить строить диалог на тему «Увлечения одноклассников» с использованием новой лексики; читать выразительно текст. | Лексика: einkaufen, clavier, interview, statistic, freizeit.  Грамматика:  построение вопроситель-ных предложений. | Учащиеся ведут беседу-интервью с помощью вопросительных предложений на тему «Увлечения моих одноклассников». Читают выразительно статистические данные об увлечениях школьников в Германии. | Учащиеся научатся читать выразитель-но статистические данные об увлече-ниях школьников в Германии; вести беседу-интервью  на тему «Увлече-ния одноклассни-ков», используя вопросительное предложение. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, учебные навыки. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 6.03  (6.03) | Раздел№6.  Хобби.  Урок 25.  Мои таланты.  Аудирование. Диалогическая речь.  Чтение текста.  Цель: научить воспринимать диалог на слух; употреблять глагол können в предложении; строить диалоги на тему «Мои таланты и увлечения». | Лексика: können, einrad, beißen.  Грамматика:  модальный глагол können. | Учащиеся воспринимают диалог на слух о возможности молодых людей играть совместно в волейбол ;учащиеся строят  диалог по образцу о своих увлечениях. употребляя глагол können. Учащиеся читают маленькие тексты о талантах детей с пониманием основного содержания и совмещают фотографии главных героев с этими текстами. | Учащиеся научатся воспринимать немецкий речь на слух; строить диалоги по образцу о своих увлечениях; читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять упражнения по тексту. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, навык языковой догадки и прочие учебные навыки. | Воспитание культуры общения учащихся в диалогах средствами иностранного языка. |
| 26 | 13.03  (13.03) | Раздел№6.  Хобби.  Урок 26.  Монологическая речь.  Что я делаю с удовольствием.  Написание анкеты о себе с указанием своих увлечений, хобби.  Цель: научить строить монологическую речь на тему «Что я делаю с удовольствием»; научить заполнять анкету о себе, своих увлечениях. | Лексика: können, beißen. musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen.  Грамматика:  модальный глагол können.  Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед.числа. | Учащиеся строят монологическую речь, употребляя ранее изученную лексику, на тему «Что я делаю с удовольствием». Учащиеся пишут анкету(5-7 предложений) о себе по образцу с указанием своих увлечений и хобби. Употребляют модальный глагол können.в речи; повторяют правило спряжения глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед.числа . | Учащиеся научатся делать монологическое высказывание на тему «Что я делаю с удовольствием». Учащиеся научатся писать анкету о себе по теме, указывая сведенья о своих увлечениях, хобби. | Учащиеся разовьют память, логическое мышление, уверенность выступать публично; разовьют навыки написания анкеты о себе. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел № 7. Моя семья (5 ч). | | | | | | |
| 27 | 20.03  (20.03) | Раздел№7.  Моя семья.  Урок 27.  Знакомство с немецкой семьёй. Ведение и активизация лексики по теме «Моя семья».  Аудирование. Диалогическая речь.  Цель: изучить новую лексику по теме «Моя семья»; научить воспринимать диалог на слух; научить строить диалог. | Лексика: Mutter, Vater,  Großmutter, Großvater, Tante, Onkel,  Cousine, Cousin,Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister.  Фонетика: чтение окончаний –en,-e в словах. | Учащиеся изучают новую лексику; слушают диалог о немецкой семье; строят диалог о немецкой семье по образцу и с опорой на картинку; отрабатывают фонетическое чтение слов с окончаниями  en,-e. | Учащиеся изучат новую лексику; научатся строить диалоги о немецкой семье с опорой на картинку; запомнят фонетическое чтение слов с окончаниями  en,-e. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, прочие учебные навыки. | Воспитание интереса учащихся к особенностям общения между членами внутри одной немецкой семьи. |
| 28 | 10.04  (10.04) | Раздел№7.  Моя семья.  Урок 28.  Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана. Монологическая речь на тему «Моё семейное дерево»  Цель: научить читать текст с пониманием основного содержания; строить монолог по теме «Моя семья»; употреблять притяжательные местоимения. | Лексика: Vergleichen, beide, schminken, rentner, Mutter, Vater,  Großmutter, Großvater, Tante, Onkel,  Cousine, Cousin,Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister.  Грамматика:  Притяжательные местоиме-ния, артикли. | Учащиеся читают текст о семье Юлиана с пониманием основного содержания, выполняют задания по тексту. Строят монологическое высказывание о своей семье, употребляя ранее изученную лексику. Употребляют притяжательные местоимения вместе именами существительными в предложениях. | Учащиеся научатся читать текст с пониманием основного содержания; строить монологическое высказывание на тему «Моё семейное древо» с опорой на фотографию; употреблять притяжательные местоимения. | Учащиеся разовьют память, логическое мышление, уверенность выступать публично. | Воспитание осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни; бережного и уважительного отношение к каждому члену семьи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | 17.04  (17.04) | Урок№3 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Мой школьный день, Хобби. | Весь изученный учебный материал за  ІІІ четверть. | Учащиеся выполняют контрольную работу №3 по темам: Мой школьный день. Хобби. | Учащиеся произведут рефлексию на основе пройден-ного учебного материала за ІІІ четверть. | Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Учащиеся развивают дисциплинированность,последовательность,настойчивость,самостоятельность. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ІV четверть. Раздел № 7 Моя семья.(5 ч) | | | | | | |
| 30 | 24.04  (24.04) | Раздел№7.  Моя семья.  Урок 30.  Семейный отдых.  Аудирование диалога.  Диалогическая речь.  Цель: научить восприятию диалога на слух; научить строить диалог по образцу. | Лексика:  Rucksack, freundlich, ärgerlich, brille. | Учащиеся воспринимают диалог между мамой и Юлианом на слух; строят диалог с опорой на зрительный образец; воспринимают диалог о семье Марии и отвечают на вопросы по содержанию диалога. | Учащиеся научатся воспринимать на слух диалоги; выполнять задания по содержанию прослушанного. Учащиеся научатся строить диалог с опорой на образец. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге в парах, прочие учебные навыки. | Воспитание осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни; бережного и уважительного отношение к каждому члену семьи. |
| 31 | 2.05  (2.05) | Раздел№7.  Моя семья.  Урок 31.  Проблемы выбора профессии.  Аудирование диалога.  Диалогическая речь.  Фонетическое чтение с  правильным ударением.  Цель: научить воспринимать диалог на слух; правильно читать с ударением профессии; строить диалог. | Лексика: Verkäuferin, krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker. | Учащиеся воспринимают диалог на слух по теме «Выбор профессии»; строят диалог о профессиях в своей семье; практикуются в фонетическом чтении профессий с правильным ударением в мужском и женском роде; изучать профессии-исключения во множественном числе. | Учащиеся научатся воспринимать диалог на слух; выполнять задания по содержанию диалога; строить свой диалог о профессиях в своей семье; читать с правильным фонетическим ударением названия профессий. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге в парах, прочие учебные навыки. | Воспитание осознания важности выбора правильной профессии в своей жизни. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел № 8. Сколько это стоит? (3ч) | | | | | | |
| 32 | 8.05  (8.05) | Раздел№8.Сколько это стоит?  Урок 32.  Любимые занятия. Введение лексики по теме «Сколько это стоит?». Аудирование фраз-клише из диалога. Спряжение сильных глаголов.  Цель: изучить лексику по теме «Сколько это стоит?»; спряжение сильных глаголов. | Лексика: Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen.  Грамматика:  Спряжение сильных глаголов.Употребление модального глагола möchten. | Учащиеся изучают новую лексику; воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы-клише по ситуации «Любимые занятия»; изучают спряжение сильных глаголов; употребление  модального глагола möchten. | Учащиеся изучат новую лексику по теме «Мои любимые занятия»; научатся воспринимать на слух и читать фразы-клише с опорой на аудиозапись. Учащиеся изучат спряжение сильных глаголов. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, учебные навыки.(лексические, фонетические , грамматичес-кие). | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 33 | 15.05  (15.05) | Раздел№8.  Сколько это стоит?  Урок 33.  Мои желания. Покупки. Аудирование. Чтение диалога «Покупки в Киоске». Диалогическая речь.  Цель: научить воспринимать на слух диалог; читать выразительно диалог. | Лексика:Wünsche, Kosten, teuer, Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche, Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen.  Фонетика: дифтонги ei, au, eu. | Учащиеся пишут список своих желаний на день рождение и обмениваются ими. Учащиеся слушают диалог «Покупки в киоске», читают этот диалог выразительно. Учащиеся строят свой диалог «В магазине» с опорой на прослушанный диалог и список своих желаний.; изучают чтение дифтонгов ei, au, eu в словах. | Учащиеся научатся писать список своих желаний; читать диалог выразительно; строить свой диалог «В магазине» с опорой на образец; фонетически правильно читать слова с дифтонгами ei, au, eu . | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, учебные навыки.(лексические, фонетические , грамма-  тические). | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка;  воспитание культуры покупок в Германии и России. |
| 34 | 22.05  (22.05) | Урок №4 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Моя семья. Сколько это стоит ? | Весь изученный учебный материал за ІV четверть. | Учащиеся выполняют контрольную работу №4 по темам: Моя семья. Сколько это стоит ? | Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за ІV четверть. | Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Учащиеся развивают дисциплинированность,последовательность,настойчивость,самостоятельность. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел №9 Большая перемена (Повторение за год) (1ч) | | | | | | |
| 35 | 29.05  (29.05) | Раздел№9  Урок 35.  Большая перемена.  Урок повторения и обобщения ранее изученного материала за год. | Лексика: Gesamtschule, pause, unterricht, vormittag, nachmittag. können, beißen. musik hören  Грамматика: вопросительные предложения,Настоящее время. Притяжательные. местоимения.Порядок слов в немецком предложении.Спряжение слабых и сильных глаголов. | Учащиеся читают комикс «Нервный разговор»; воспринимают на слух диалог «Приглашение на вечеринку»; читают диалог выразительно с пониманием основного содержания; строят диалог на выбор по любой раннее изученной теме за год. | Учащиеся систематизируют и обобщать весь лексический, грамматический, фонетический учебный материал за год. Учащиеся прослушают диалог «Приглашение на вечеринку»; прочитают диалог выразительно; построят свой диалог на выбор по любой раннее изученной теме за год. | Учащиеся произведут рефлексию своих умений осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с разными задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской, диалогической речью. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |