


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосьвинская средняя общеобразовательная школа»

	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «Сосьвинская СОШ»</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Слепцова</p> <p style="text-align: right;">«29» августа 2022</p> <p style="text-align: right;">№ приказа 61-од</p>
--	---

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Моя малая родина»
для обучающихся 6 класса.
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Касаткина Светлана Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
п. Сосьва, Берёзовский район
ХМАО-Югра
2022 год

Пояснительная записка

Здравствуй, край мансийский милый –
Со смолистой тайгой,
С молодой отцовской силой,
С материнской добротой...

Юван Шесталов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя малая родина» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Сосьвинская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

Настоящий курс «Моя малая родина» предлагается для обучающихся 6 класса общеобразовательной школы - интеграция уроков русского языка и краеведения. На уроках работают с учебником русского языка под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и другие. В этом учебном издании много упражнений, которые посвящены теме «Отечество моё Россия», описанию многих уголков нашей Родины.

Разработала программу для изучения нашего района, используя дополнительную литературу, не отходя от школьной программы, так как обучающиеся нашей школы должны знать историю и своего уголка.

Основные цели курса – образовательная, развивающая и практическая. Образовательная цель достигается при знакомстве обучающихся с объектом языкознания. Развивающая цель заключается в повышении интереса к языку, к истории малой родины, глубоком понимании языковых фактов, стимулировании творческой поисковой деятельности. Практическая достигается через выполнение различных заданий.

Общая характеристика внеурочной деятельности.

Язык является органичной частью индивидуальной культуры человека. Каждое новое поколение должно нести в себе идею сохранения и развития родного языка, истории. Именно с помощью родного языка, истории мы познаём мир, имеем возможность приобщиться к тому огромному опыту, который накопило человечество.

Слова русского языка – это живое свидетельство нашей истории, нашей культуры. В них прошлое и настоящее нашего народа, его традиционный и современный быт, они отражают особенности трудовой деятельности людей, природной среды их обитания, обычаев, исторических этапов развития конкретного народа, развития его искусства, народно-поэтического творчества.

В школьной программе для 6-го класса изучаются вопросы лексики, словообразования, морфологии. Уже с детского сада необходимо интенсивно развивать речь ребёнка и продолжать эту работу до одиннадцатого класса. Ведь в понятие хорошей речи, кроме правильности, включаются также богатство, точность и выразительность. Огромное влияние на развитие речи ребёнка имеет художественная литература. Именно поэтому, изучая языковые понятия и явления, использую художественные тексты, публицистические статьи. Через такую работу обучающиеся знакомятся с историей своей малой родины, района, с односельчанами, которые прославили наш посёлок, Берёзовский район.

Программа построена на дополнении и углублении в истории своей малой родины.

Учитывая важность этих вопросов, разработала программу по повторению, изученного в пятом классе, словообразованию, лексике и морфологии. На этих уроках работают не только с учебником по русскому языку, но и с дополнительным материалом, который распечатан каждому или группе обучающихся, используются презентации,

мультимедийные приложения. Во внеурочное время предусмотрено посещение этнографического парка-музея «Найотыр Маа», сельской и школьной библиотек, что подчёркивает значимость социальных партнёров к реализации данной программы.

Актуальность. XXI век – век информационных технологий. Приоритетным направлением становится приобретение знаний и умение работать с информацией. В связи с этим ключевой идеей развития современной системы образования во всем мире стала идея «обучения в течение всей жизни» (непрерывного образования). Ее реализация связана с формированием умений учиться, добывать информацию, извлекать из нее необходимые знания. Важной и актуальной проблемой становится формирование информационной культуры личности. Обучающемуся важно уметь не просто прочесть информацию, но и понять, оценить и применить ее в жизненной ситуации. Для этого разработаны способы получения знаний – универсальные учебные действия, отражённые в ФГОС. Следовательно, точкой роста качества не только образования, но и воспитания должно стать формирование умений самостоятельно работать с разнообразными источниками информации в традиционном и в электронном виде, направленные на готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Воспитательный компонент ФГОС ориентирован на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма. Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой родины и Отечества. Актуальность краеведения в вопросах воспитания и обучения подрастающего поколения на сегодняшний день представляется особенно значимой. Объектом пристального внимания, изучения и исследования являются уникальность, своеобразие, самобытность каждого региона.

Малая родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места, его исторические и культурные центры и, конечно, это люди – гордость и слава родного посёлка.

Изучение родного края необходимо, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. «Мира не узнаешь, не зная края своего!»

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Моя малая родина».

Новизна программы заключается в интеграции уроков русского языка и краеведения для формирования УУД в соответствии с ФГОС.

В результате осуществления программы обучающиеся должны знать/понимать:

- ✓ свою взаимосвязь с малой родиной;
- ✓ связь с наследием родного края;
- ✓ значимости этого наследия для предыдущих поколений;
- ✓ многогранности наследия;

уметь

- развивать УУД на интегрированных уроках, способствующие переносу УУД на внеурочную деятельность;
- видеть и извлекать из объекта информацию, оценивать его;
- формулировать познавательные вопросы, учиться этике общения;
- использовать приобретенные навыки для организации самостоятельной деятельности, оценки результатов своей деятельности и своих способностей.

Личностными результатами изучения внеурочной деятельности «Моя малая родина» являются:

- ✓ приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию;
- ✓ основ гражданской идентичности;
- ✓ ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметным результатом изучения программы «Моя малая родина» является сформированность у детей не только универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, метапредметных понятий, но и сформированность сознания о необходимости уметь работать с различной краеведческой информацией. Знания, полученные на уроках внеурочной деятельности, пригодятся обучающимся при выполнении ВПР по истории.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ ориентироваться в различных источниках информации по краеведению.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией), тексты произведений наших земляков; иллюстрации к определённым темам; публицистические статьи о Берёзовском районе.

Благодаря подобранным материалам, обучающиеся могут быть заинтересованы и продолжить работу уже в исследовательской деятельности, в участии различных конкурсов на разном уровне, пополнить свои знания об истории своей малой родины.

Предполагается, что в результате изучения данной программы обучающиеся будут знать:

- историю основания уездного городка Берёзов;
- историю основания Сосьвинской культуры;
- основные виды деятельности народа манси;
- историю медвежьего праздника;
- талантливых людей нашего посёлка: Николая Николаевича Садомина, Петра Ефимовича Шешкина, Светлану Селивёрстовну Динисламову, Анастасию Ильиничну Сайнахову, Евдокию Ивановну Ромбандееву.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Особенности класса, в котором будет реализована данная программа. Психологические особенности шестиклассников в подростковом возрасте – быстрая утомляемость, большая потребность в движениях, активность и повышенный интерес к игровой деятельности, восприятие проходит в увязке с практическими действиями, достаточно развито воображение, наиболее развита наглядно-образная память и наглядно-образное мышление. Занятия должны быть максимально динамичными, практическими и интересными.

Основные методы обучения: монологический, диалогический, показательный, эвристический; объяснительно – иллюстративный практический, метод проектов.

Методы учения: репродуктивный, поисковый, проблемный.

Обеспечение данного курса техническими средствами:

- ✓ персональный компьютер;
- ✓ принтер;
- ✓ сканер;
- ✓ проектор,
- ✓ экран.

Виды деятельности обучающихся:

- выполнение различных упражнений;
- анализ текстов;
- составление словарных статей;
- самостоятельные работы;
- творческие работы;
- проекты;
- устные сообщения учащихся;
- различные разборы слов – фонетический, морфологический, морфемный, словообразовательный.

Современные оценочные средства: отметка, оценка, мониторинг, диагностические работы, позволяющие определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технология развития критического мышления, игровые, проектная и исследовательская деятельность.

Формы контроля:

- ✓ устные сообщения по темам;
- ✓ проекты;
- ✓ творческие работы, также с использованием Power Point;
- ✓ устный контроль, самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся, здесь дети выступают в качестве рецензентов, ставят вопросы, выступают с замечаниями и дополнениями.

Содержание программы внеурочной деятельности.

Введение. Моя малая родина (1 час)

Понятие «родной край», краеведение, экология. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Цель, задачи и содержание программы «Моя малая родина». Правила поведения на занятиях и режим работы. Техника безопасности. Мини-сочинение на тему «Моя малая родина».

Повторение изученного в 5 классе (5 часов)

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях.

Исторические сведения о Берёзове, уездного городка Тобольской губернии. История Берёзова в лицах и событиях.

Развитие речи. Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль. Описание картины.

Лексика. Культура речи (4 часа)

Лингвистические словари. Общеупотребительные слова. Профессиональные слова.

В мансийском пауле (селении). Как выглядело жилище манси. Атрибутика медвежьего праздника обских угров. Рыбалка – основной вид деятельности в нашем районе. Охота.

Развитие речи. Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Описание помещения.

Словообразование и орфография (4 часа)

Этимология слова. Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Этимология слова Сосьва. Николай Николаевич Садомин – местный писатель. Сосьвинская культбаза – живой очаг культуры.

Развитие речи. Способы сжатия текста. Сложный план.

Морфология и орфография (14 часов)

Морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, местоимения, имени числительного.

Исследовательские работы «Талантливые люди нашего посёлка»

Развитие речи. Употребление в речи прилагательных. Описание родного края, история развития посёлка, связный рассказ по картинкам.

Подведение итогов (4 часа)

Защита проектов на тему «Талантливые люди нашего посёлка».

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Моя малая родина».

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов на тему
	Введение. Моя малая родина.	1
1	Моя малая родина.	1
	Повторение изученного в 5 классе.	5
2	Фонетический разбор слова. Орфография. <i>Исторические сведения о Берёзове, уездного городка Тобольской губернии</i>	1
3	Морфемный разбор слова. <i>История Берёзова в лицах и событиях.</i>	1
4 5	Развитие речи. <i>Сочинение по картине В. Сурикова «А. Меньшиков в Берёзове».</i> Сочинение по картине В. Сурикова «А. Меньшиков в Берёзове».	2
6	Стили речи.	1

	<i>Приказ № 72 по строительству Мансийско-Сосьвинской культбазы от 20 июня 1934 г.</i>	
	Лексика. Культура речи	4
7	Профессионализмы. <i>В мансийском пауле (селении). Как выглядело жилище манси.</i>	1
8	<i>Атрибутика медвежьего праздника обских угров.</i>	1
9	<i>Рыбалка – основной вид деятельности в нашем районе.</i>	1
10	<i>Охота.</i>	1
	Словообразование и орфография.	4
11	Этимология слов. <i>Этимология слова Сосьва.</i>	1
12	Соединительные О и Е в сложных словах.	2
13	<i>Николай Николаевич Садомин – местный писатель, «Воспоминание о школе». Прочитать текст, выписать слова с соединительными гласными и сделать словообразовательный разбор.</i>	
14	Сложносокращённые слова. <i>Сосьвинская культбаза – живой очаг культуры. В тексте найти сложносокращённые слова и записать в тетрадь.</i>	1
	Морфология и орфография.	14
	Имя существительное.	
15	Повторение в 5 классе. <i>Населённые пункты.</i>	1
16	Имя существительное. <i>Петр Шешкин – поэт, музыкант, собиратель фольклора, резчик по дереву.</i>	1
17	<i>Анастасия Ильинична Сайнахова – кандидат филологических наук, профессор, преподаватель ЮГУ.</i>	1
	Имя прилагательное.	
18	Развитие речи. Описание природы.	2
19	<i>Природа Берёзовского района.</i>	
20	Закрепление изученного материала.	2
21	<i>История развития посёлка Сосьва.</i>	
	Имя числительное.	
22	Имя числительное.	2
23	<i>Сосьве – 90 лет.</i>	
	Местоимения.	
24	Местоимения. <i>Наши односельчане. Светлана Динисламова – поэт.</i>	1
25	Закрепление.	2
26	<i>Народное творчество.</i>	
27	Развитие речи. Связный рассказ по картинкам.	2
28	<i>Медвежье игрище – тулыглап.</i>	
	Подведение итогов.	4
29	Проект	2
30	<i>«Талантливые люди нашего района, села».</i>	
31	Защита проектов.	2
32		
33	Резерв.	2
34		
	Итого:	34

Повторение изученного в 5 классе.

2. Фонетический разбор слова. Орфография.

Исторические сведения о Берёзове, уездного городка Тобольской губернии.

1. Записать текст, вставить пропущенные орфограммы. Сделать фонетический разбор 4-х слов. Найти слова, где звуков больше, чем букв.

Домашнее задание: найти в словарях лексическое значение выделенных слов.

Берёзо_, уез_ный¹ городок Тобольской губернии, основан в 1593 году **воеводой** Никифором Васильевичем Траханиотовым. Первые жители его¹ были **ратные люди**, к которым вскоре присовокупились **вятчане, пермичи, вымичи и усольцы**.

В Березо_е с осн_вания его и до настоящего времени были следующие церкви:

1. Воскресенская церковь. Это первая берёзовская церковь. Она дерева(н,нн)ая, п_строена первоначально в 1603 г_ду и нах_дилась в дерева(н,нн)ой крепости, или **остроге**. По пришествии её в ветхость, неизвестно когда построена¹ дерева(н,нн)ая же, сгоревшая в б_льшой пожар 1719 года, от которого, кроме 21 д_ма и Воскресенского монастыря, сг_рел весь горо_. На месте сг_ревшей Воскресенской церкви п_строена дерева(н,нн) ая же Спасская. Когда она пришла в ветхость, то в 1787 году на место её зал_жена и в 1792 году осв_щена каме(н,нн)ая во имя Воскресения Христова с приделами Казанской Божией¹ Матери и Св. Николая Чудотворца.

3. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках.

История Берёзова в лицах и событиях.

2. Какова основная мысль текста? Спишите. Вставить пропущенные орфограммы.

Сделать морфемный разбор 10 слов.



Замысел картины «Меншиков на Сосьве» во_ходит² к 1991 году, и случайным (не)был. Историко-психологический портрет князя – это дань признательности, прежде всего христианским д_бродетелям. Известно, что за свою деятельную и многообразную² жизнь Александр Данилович построил² множество православных храмов. Некоторые² дошли и до нашего времени и продолжают во_хищать совреме(н,нн)иков² вел_колепием архитектуры. И в и_гнании Меншиков остался верен православным традициям, как и самому себе. Радением своим и на сре_ства арестан_ские² п_строил он в Берёзове церковь во имя Рождества Пресв_той² Богородицы. Факт исторический², достопамятный.

Лицо в_левое, хотя ощущается некоторое внутреннее напряжение. Это не сломленный ни физически, ни духовно человек, готовый к иным испытаниям судьбы. Выразительно написаны руки князя – сильные, умеющие держать любой инструмент, но жест их благ_роден. В левой части к_ртины изображена церковь. Та самая, что построена им в 1728 году. Пейзаж выполнен в серовато-зелёной² гамме красок скупой северной осени. Это последняя осень в жизни героя. О чём ра_думывает² он, стоя на берегу Сосьвы?
(Владимир Елфимов)

6. Стили речи.

4. Прочитать отрывки, определить стиль речи, доказать.

А) Где чаще всего встречается каждый из стилей?

Приказ № 72 по строительству Мансийско-Сосьвинской культбазы от 20 июня 1934 г.

С 20 июня зачисляются в штат строительства нижеследующие рабочие:

1. Чупров И.А. в качестве плотника 3 разряда.
2. Копытов в качестве плотника 3 разряда.
3. Оходов П.А. в качестве плотника 1 разряда.
4. Оходова Е. в качестве чернораб 1 разряда.
5. Пакин В.П. в качестве плотника 3 разряда.
6. Пакин К.С. в качестве плотника 4 разряда ...

Б) Национальный посёлок Сосьва – это исторически молодое поселение коренных жителей Северной Сосьвы, построенное в 30-е годы XX века. В нём, как в зеркале, отразилась преобразовательная деятельность советского государства с положительными и отрицательными последствиями.

В) «Стучали копыта. Вихрился снег. В белой мгле плясали рога. Свистел ветер. Звенели колокольчики. Бубном гудело небо. Летели олени. Бешеные олени куда-то меня мчали. Снег слепил лицо, глаза, уши. Бубном гудело небо. Звенели колокольчики ...»

Ю. Шесталов «Когда качало меня солнце»

7. Лексика. Культура речи.

В мансийском пауле (селении). Как выглядело жилище манси.

5. Прочитайте. Определите стиль текста. В каком лексическом значении употреблены выделенные слова. Составить словарь. Назовите орфограммы на месте пропусков.

Во время экспедиции по северной Сосьве и Ляпину один тип **срубного ж_лица** с оригинальным устройством **сеней**. Ни_кий массивный сру_ из листве(н,нн)ицы, построенный в 1917 году, (не)выглядит ветхим. У него нет фундамента, однако он как бы врос в землю. Крыша (у)него **двускатная**, покрыта **берестой и жердями**. Внутренняя планировка и интер(?)ер традиционные: **нары** углом напротив и слева от входа, кухо(н,нн)ая полка слева, у двери, полки над нарами, железная печь в правом от входа углу, окна напротив и справа от входа.

Набор хозяйстве(н,нн)ых сооружений - это **амбары, вешала и норомы** (навесы и помосты для сушки сетей, вяления рыбы, хранения утвари), а также уличные печи для приготовления пищи летом и выпечки хлеба.

Характерная особенность мансийских с_лений – **дымокуры** около жил(?)я весной и летом.

Если случается, что спать приходится в лесу, то на землю кидают ветки, а если есть с собой **оленья шкура**, её стелют.⁴ Её так и называют – «п_стель».

13. Соединительные О и Е в сложных словах.

Николай Николаевич Садомин – местный писатель, «Воспоминание о школе».

Задание 1. Прочитайте текст, выпишите слова с соединительными гласными и сделайте словообразовательный разбор.

Николай Михайлович Садомин родился в сентябре 1934 года в деревушке Рахтынья, что находится в 10 километрах от устья Сыгвы.

В школе начал учиться в 1941 году – в том самом, в котором началась «большая война», как говорили манси в то время. Из райцентра Берёзово по реке Сосьва и Ляпин (Сыгва) ходила, как белокрылая лебедь, огненная лодка – двухколёсный пароход «Пётр Шлеев». Давая протяжные гудки на каждой пристани у рыбацких юрт, собирал он для отправки на фронт мужчин-воинов. Из деревушки Рахтынья, где жил Николай Михайлович, забрали однажды четверых мужчин и взяли на учёбу в Сосьвинскую культбазу несколько ребяташек, за которыми приехала воспитательница интерната. Николая не пускала мама ехать учиться, к ним подошла учительница и стала уговаривать, чтоб он поехал со своими сверстниками. Потом мама сказала: «Раз хочет учиться, может, из него получится какой-нибудь счетовод или знатный писарь-грамотей».

В начальных классах учителем у нашего земляка был Голошубин Алексей Васильевич. Вспоминая об этом удивительном человеке, Николай Михайлович говорил: «Мы никогда его не забудем – он учил нас, манси, грамоте, латино-русской многотрудной азбуке». Благодаря хорошему ознакомлению с латино-русской азбукой, позднее наш земляк стал свободно читать и переписывать фольклорные записи венгерских учёных-этнографов: Антал Регули, Бернат Мункачи и финна А.Каннисто, побывавших в Югорском мире в середине и конце XIX века.

В 1949 году окончил Сосьвинскую семилетнюю школу. После сдачи экзаменов в виде поощрения отправили на пионерский слёт в Ханты-Мансийск и затем отдыхать в санаторий при пионерском лагере. Там он познакомился со студентом Ленинградского государственного педагогического института имени А.И.Герцена Геннадием Ивановичем Бардиным (впоследствии Почётным полярником, профессором Петровской Академии). Он уговорил Николая ехать в вышеназванный институт.

Задания, направленные на развитие читательской грамотности обучающихся. За каждый правильный ответ 1балл.

Критерии оценивания задания 1 и 2.: 9-8 баллов – «5»

7- 6 баллов – «4»

5-4 баллов – «3»

3-0 –«2»

Задания 1 уровня (находить и извлекать информацию)

Верны ли приведённые утверждения? Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения. Рядом с каждым утверждением поставьте знак «+»

Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно
Н.М.Садомин начал учиться, когда началась «большая война»?		
Голошубин Алексей Васильевич – это дядя Н.М. Садомина?		
Н.М. Садомин родился в Сосьвинской культабазе?		
Венгерские учёные-этнографы побывали в Югре в середине и конце XIX века?		
В 1949 году Н.М. Садомин отдыхал в г.Ханты-Мансийске?		

Задания 2 уровня (интегрировать и интерпретировать информацию)

Соотнесите пример и изобразительно-выразительное средство

Пример	Изобразительно-выразительные средства
А) ...ходила, как белокрылая лебедь, огненная лодка – двухколёсный пароход «Пётр Шлеев»	1.Олицетворение
Б) Вспоминая об этом удивительном человеке,	2. Эпитет

Николай Михайлович говорил	
В) двухколёсный пароход «Пётр Шлеев». Давая протяжные гудки на каждой пристани собирал он ...	3. Антитеза
Г) Николая не пускала мама ехать учиться, к ним подошла учительница и стала уговаривать, чтоб он поехал со своими сверстниками.	4.Сравнение

А	Б	В	Г

Задания 3 уровня (осмыслять и оценивать содержание и форму текста)

1. Какая главная мысль текста?
2. Напишите сжатое изложение по данному тексту.

Литература.

1. Абрамов Н.А. Описание Берёзовского края. Шадринск: Исеть, 1993. 84с.
2. Газета «Литературная Россия», 29.05.98 № 22;
3. Газета «Жизнь Югры», № 26, от 03 апреля, 1996 года.
4. Газета «Жизнь Югры», № 45, от 10 июня 2003 года;
5. Газета «Жизнь Югры», № 80, от 14 октября, 2003 года;
6. Газета «Жизнь Югры», № 47, от 17 июня 2008 года;
7. Иллюстрированный вестник финно-угорских народов, № 1, 1991 год
8. Мальцева Э.И. История изучения мансийского фольклора отечественными исследователями. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2000г.;
9. Под ред.Т.А. Молдановой, А.Д. Каксина. Материалы V Югорских чтений «Медведь в культуре обско-угорских народов»: Сборник научных статей / Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2002 год;
10. Соколова З.П. «Путешествие в Югру». – М.: Мысль. 1982;
11. Соколова Зоя «На просторах Сибири»;
12. Соколова З.П. Народы Западной Сибири: Этнографический альбом. – М.: Наука, 2007. – 342с.
13. Хромова А.М., Хромов В.В. Живой очаг культуры: Очерки из истории Сосьвинской культбазы.-Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2000.-130с.
14. Шесталов Ю. Избранные произведения: Пер. с манси / Вступ.ст. В.Лаврова. – Л.: Худож.лит., 1987;