

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

/Штакина В.В./

Ф.И.О.

2019 года



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сосьвинская общеобразовательная школа»**

**Адаптированная рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Логопедические занятия»  
(для обучающихся с ОВЗ с легкой  
умственной отсталостью)**

**Класс:** 4 класс

**Составитель:** учитель логопед дефектолог: Пакина Т.И.

**Количество часов:** всего 68 часов; в неделю 2 часа

**В соответствии:** Программа составлена в соответствии с:

Законом Российской Федерации «Об образовании»; Федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования; Конвенцией ООН о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Образовательной Программой МБОУ «Сосьвинская СОШ»; СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189, с последующими изменениями от 29.06.2011; от 25.12.2013; от 24.11.2015); Устава учреждения; расписания учебных занятий, утвержденного приказом школы.

Данная программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования. В стандартах второго поколения на первое место выходят требования к результатам освоения образования, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

**п.Сосьва  
2019-2020.**

## Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе занимает очень важное место в процессе коррекции нарушений развития у ребенка. Нарушения речи являются у умственно отсталого ребенка очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие, эффективность его обучения.

При отсутствии своевременной помощи у большинства детей речевые проблемы осложняются патохарактерологическим развитием личности. Возможны агрессивность, чрезмерная расторможенность. Также у большинства детей повышена истощаемость, память и работоспособность снижена. А своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации.

Наиболее распространенными речевыми расстройствами у учеников являются дефекты звукопроизношения и нарушения письменной речи. Необходимый объем помощи ребенку зависит от характера диагноза. Дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в продолжительной помощи.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся с умственной отсталостью за последние годы претерпел значительные изменения.

Нарушения речи у большинства детей носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- ахроматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Рабочая программа по логопедическим занятиям рассчитана на один учебный год и реализуется в 4 классе.

### Цель:

-создание условий для формирования способности ребёнка к обучению, овладения им различными бытовыми и социальными навыками через возможность включения его в какую-либо деятельность.

### Задачи:

- активизация познавательной деятельности и речи;
- расширение представлений об окружающем мире;
- повышение самостоятельности в общении со сверстниками, взрослыми для дальнейшей возможной социализации.
- развитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие графических действий;

### Основные направления работы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
2. Формирование у умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.

3. Развитие понимания речи.
4. Развитие ручной моторики.
5. Развитие речевой моторики.
6. Развитие произносительных навыков.
7. Развитие активной речи.
8. Развитие письменных навыков.

#### **К концу обучения дети должны уметь.**

- различать на слух и в произношении звуки;
- слушать небольшую сказку, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;
- ставить ударение;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;

#### **К концу обучения дети должны знать:**

- последовательность составления рассказы по картинке;
- свободно составлять рассказы;
- правильно составить вопрос;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- различать буквы, сходные по написанию;
- контролировать свою деятельность;
- работать в определенном темпе;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием.

#### **Концептуальность программы.**

В процессе логопедической работы наиболее значимыми являются следующие принципы:

- Принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план.

- Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.

- Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.

- Принцип системности – методика профилактической и коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.

- Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля).

Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, влияющих на социальную адаптацию и реабилитацию детей с проблемами в развитии.

- Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности)

**Адресат программы** – учащиеся с речевыми нарушениями, с легкой умственной отсталостью испытывающие затруднения с проблемами в развитии.

**Условия организации коррекционно-развивающей работы.** Кабинет логопеда, зеркало, индивидуальные зеркала, тетради для индивидуальной работы, краски, карандаши, наглядный, дидактический материал.

Занятия с учащимися проводятся индивидуально, которые проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20-30 минут.

В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением по следующим направлениям:

1. 3.Формирование связной речи.
- 4.Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.
- 5.Формирование полноценных учебных умений.
- 6.Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.
- 7.Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Являясь предметом коррекционно - развивающей области, логопедические занятия по формированию коммуникативного общения дают возможность умственно отсталому школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Этот курс способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

В структуре курса логопедические занятия можно выделить два смысловых блока:

*Первый блок* – «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет)*. Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

*Второй блок* – «Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. На занятиях изучаются те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для умственно отсталых школьников.

Преподавание логопедических занятий по формированию коммуникативного общения основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – умственно отсталые школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

### **Описание места коррекционно курса «Логопедические занятия» в учебном плане.**

Логопедические занятия относятся к коррекционно - развивающей области учебного плана. Объём учебного времени, отводимого на изучение логопедических занятий в 4 – ом классе 2 часа в неделю, всего 68 часов.

	<b>I триместр</b>	<b>II триместр</b>	<b>III триместр</b>	<b>год</b>
«Логопедические занятия»	24 час.	22 час.	22 час.	68 час.

## Базовые учебные действия

«Логопедические занятия» как коррекционный курс направлен на создание условий для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего развития и обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

**Функции** базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий:**

**Личностные БУД:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные БУД:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Оценка эффективности проводимой работы по курсу «Логопедические занятия» определяется на основе анализа индивидуальных достижений обучающихся в области сформированности БУД, которые отражаются в индивидуальном образовательном маршруте на обучающегося в разделе «Сформированность БУД».

	Базовые учебные действия	Стартовая диагностика (сентябрь)	Итоговая диагностика (апрель)
Личностные	осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи одноклассника друга		
	проявляет самостоятельность в выполнении учебных поручений, договоренностей		
	определяет и самые простые общие для всех людей в предложенных педагогом ситуациях общения и		
	понимает личную ответственность за свои поступки на		
	готовность к безопасному и бережному поведению в		

Регулятивные	входит и выходит из учебного помещения со звонком (понимание сигнала «Звонка» для		
	ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
	умеет пользоваться учебной мебелью		
	адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить		
	работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место		
	передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения		
	принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и		
	активно участвует в деятельности		

	соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами		
Познавательные	ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя		
	выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов		
	делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале		
	наблюдает		
Коммуникативные	слушает и понимает речь других людей		
	слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту		
	обращается за помощью и принимает помощь		
	вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)		
	использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		
	учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)		
	договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации		

Оценка БУД осуществляется в балльном выражении:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Планируемые личностные , метапредметные ,результаты освоения учебного предмета.**

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость» , «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев</p> <p>5. художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p>



гражданина России.		Интернет).	
--------------------	--	------------	--

## Список литературных источников

1. Волкова Л.С. , Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии том 2 М., 1997.
2. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2013.
3. Горецкий В.Г., Попова А.И. Земский букварь.-М.: Оракул, 1995. 7.Дальшина Н.Г. 4-е изд.,испр. и доп. Логопедические игры и упражнения
4. для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ,2015.
5. .Ефименкова Г.С. Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда. М., 1991.
6. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.- М., 2006.
7. .Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Владос, 2016.
8. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей. Комплект 1-3. – М.: ВЛАДОС, 2014.
9. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. - М.: Просвещение, 2014.
10. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Письмо. Развитие речи. - М.: Просвещение,
11. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. - М.: Просвещение, 2016.
12. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. – М.: Просвещение, 2014.
13. .Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. – М.: Просвещение, 2016.
14. .Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову. – М.: Просвещение, 2016. 24.Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. – М.: Просвещение, 2016. 25.Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. – М.: Просвещение, 2017.
16. .Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. Санкт- Петербург,2003.
17. .Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Корона, 2007.
19. Лалаева Р.И. логопедическая работа в коррекционном классе.- М.: ВЛАДОС, 1999.
20. Лалаева Р.И., Парамонава Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М.,2016.
21. Логопедия // Под ред. Л.С. Волковой. - М., 1995.
22. Лалаева Р.И. Устранение нарушения чтения и письма у учащихся вспомогательной школы. - М., 1978.
23. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд.,испр.-М.: ГНОМ , 2014.
24. Поляновская Е.А. Пишем без ошибок. 1-4 классы. – М.: Эксмо,2017. Садовникова И.Н.Нарушения письменной речи у младших школьников.- М., 2005.
25. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Свистящие звуки. Называем и различаем. – М.: ГНОМ, 2014.
26. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Шипящие звуки. Называем и различаем. – М.: ГНОМ, 2014.
27. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Сонорные звуки. Называем и различаем. – М.: ГНОМ, 2014.
28. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009.
29. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда. Для школьников 2-3, 3-4 класса. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014.
30. Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников.
31. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2013

