



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

/Штакина В.В./

Ф.И.О.

2019 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательная учреждение
«Сосьвинская общеобразовательная школа»

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы по дефектологии с детьми с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2

Класс: 4 класс)

Учитель – дефектолог логопед: Пакина Т.И.

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлена на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Авторской программы Коржаевой Е.Е. «Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР». - М.: ТЦ Сфера, 2011.- 64 с.

В соответствии: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Постановления от 10 июля 2015 года № 2606 утверждения СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др.

п.Сосьва
2019-2020.

0

Оглавление:

1. Пояснительная записка.
 - 1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
 - 1.2. Планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы обучающимися с задержкой психического развития.
 - 1.3. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы по коррекционно-развивающим занятиям по дефектологии с детьми с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2
 - 1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса
2. Принципы программы коррекционной работы.
3. Содержание, направление и механизмы программы коррекционной работы.
 - 3.1 Цель и задачи программы коррекционно-развивающим занятиям по дефектологии
 - 3.2 Формы и методы работы с детьми с ЗПР (вариант 7.2)
 - 3.3 Структура коррекционно – развивающих занятий.
 - 3.4 Учебно-тематический план.
4. Календарно — тематическое планирование.
5. Список литературы.
6. Приложение

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (4 класс) с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2). У таких детей, поступивших в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и серьёзные нарушения тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними. При обучении и воспитании, этой категории детей, надо учитывать индивидуальные особенности и возможности. Методы и приёмы обучения, различным видам деятельности значительно варьируют в зависимости от умственных и личностных качеств ребёнка.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельного подхода, положенного в основу ФГОС НОО ОВЗ, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) в динамике образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам.

Обязательными условиями реализации РПКРЗ обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Определение варианта РПКРЗ обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК),

сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее распространённая среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при

получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по РПКРЗ (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

РПКРЗ (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.2. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Результаты освоения программы коррекционно – развивающей работы по дефектологии отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее простран-

ственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

1.3 Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО и РПКРЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы

коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: начальную, промежуточную и итоговую диагностику.

Начальная диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Промежуточная диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно - содержательные характеристики начальной, промежуточной и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики

обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

1.4. Личностные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса

Требования ФГОС НОО ОВЗ, направленные на достижение планируемых результатов, отражаются и в процессе логопедических занятий. Структура и содержание современного логопедического занятия должна не только выражать требования Стандарта, но и отвечать целому ряду результатов.

Личностные результаты

- Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбрать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия.

Ценностно- смысловые установки на занятии.

Метапредметные результаты Познавательные УУД

- Ориентироваться в тетради, раздаточном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять её на основе схем, моделей, сообщений.
- Составлять сложный план текста.

- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
- Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов, дополнительных сведений.
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Понимать точку зрения другого.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
- Осознание языка как основного средства человеческого общения.

Регулятивные УУД

Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно его оценивать.

Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Обучающийся получит возможность научиться:

активно пользоваться различными способами словообразования;
устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

2. Принципы программы по коррекционно- развивающим занятиям по дефектологии.

2.1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2.2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

2.3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

2.4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и

(или) психическом развитии.

2.5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

2.6. Комплексность. Принцип предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

2.7. Единство психолого-педагогических и медицинских средств.

Принцип, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

2.8. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2. Содержание, направление и механизмы программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

1. Октябрь: Первичная диагностика познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, речи.

2. Ноябрь - Март: 1) Повторная диагностика познавательных процессов.

2) Развитие восприятия пространства; развитие устойчивости внимания; развитие восприятия времени; развитие умения сравнения; развитие памяти; развитие мышления, развитие речи.

3. Апрель — май: Итоговая диагностика познавательных процессов.

Направление программы коррекционной работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы

осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Механизмами реализации программы коррекционной работы.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

3.1 Цель и задачи

Цель программы: формирование у ребенка знаний об окружающем мире, коррекция и развитие психических процессов, развитие мелкой моторики, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся.

Задачи программы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение, обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование навыков учебной деятельности;
- формирование навыков употребления разных конструкций предложений в самостоятельной связной речи;
- Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, развитие, мышления, воображения).

Ожидаемые результаты:

- ✓ снижение уровня эмоционального напряжения
- ✓ формирование положительной учебной мотивации
- ✓ повышение уровня учебно- познавательной деятельности
- ✓ повышение уровня речевого развития.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию основной цели образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), на формирование личностных, мета предметных и предметных результатов познания и освоения мира. Таким обра-

зом, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ на уровне начального общего образования осуществляется:

- ✓ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- ✓ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- ✓ духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ✓ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся с ЗПР.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность.

Программа коррекционной работы входит в содержательный раздел АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития.

Коррекционные занятия не предполагают использование специальных учебников, но могут использоваться рабочие тетради различных авторов (Мазановой Е.В., Козыревой Л.М. и др.).

Основные методы и приёмы работы на занятии – игровые, наглядно - демонстрационные, словесные, практические. Но словесный метод занимает значительно меньшее место по сравнению с наглядным и практическим. Словесный метод всегда должен сочетаться с использованием наглядности и собственной деятельности ученика.

Основные технологии: используются здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

На каждом занятии соблюдаются **следующие условия**: охранительный режим, оптимальная плотность урока (рационально спланированный урок), максимальное включение анализаторов, чередование видов учебной деятельности, медленный темп работы, многократность повторения речевого материала, правильная рабочая поза во время занятий.

3.2 В коррекционно-развивающей работе используются различные формы и методы работы с детьми с ЗПР (вариант 7.2)

Формы организации коррекционной работы строятся с учетом особенностей детей с ЗПР:

1. **Индивидуальная.** Индивидуальные занятия проводятся по специально разработанному графику учителем-дефектологом.

4. **Консультативная.** Одной из наиболее весомых форм работы является работа с родителями и работа по взаимодействию всех специалистов МБОУ, работающих с детьми данной категории.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные **методы**.

1. Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...).

2. Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...).

3. Практические (практические упражнения, графические работы...).

1.1. При использовании **словесных методов** в коррекционной работе с детьми с ЗПР (вариант 7.2) необходимо иметь виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным.

2.1. **Наглядные методы** особенно широко применяются в коррекционной работе. Например – наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогу следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

3.1. Из общепринятых **практических методов** в коррекционной работе с детьми с ЗПР (вариант 7.2) наиболее эффективными являются **упражнения и дидактическая игра**. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра. Дидактическая игра содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения. Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному

результату. Например, при изучении темы «Фрукты» ребенку необходимо наглядно показать фрукт, дать практически его изучить (потрогать, понюхать, попробовать на вкус, найти на ощупь) и словесно рассказать о нем.

3.3 Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Ритуал приветствия.
2. Рефлексия предыдущего занятия.
3. Разминка.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

3.4 Учебно-тематический план: рассчитан на 2 часа коррекционной работы в неделю.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Материалы для оценки достижения планируемых материалов.

Слуховые диктанты

Зимой (твердые и мягкие согласные звуки)

Наступили морозные деньки. Речка замерзла. Дети не боятся холода. Петя и Вася бегут на лёд. В руках у мальчиков коньки. Коньки скользят по льду. Лёд крепкий. Дети рады.

На дворе ледяная горка. Люся и Луша едут с горки на санках. Весело зимой!
(43 слова).

На пруду (глухие и звонкие согласные, оглушение).

Летом мы поехали за город на пруд. Пруд был широк и глубокий. Низко над водой склонилась гибкая ива. На берегу рос высокий могучий дуб. Около пруда низкая беседка. Вдали был глубокий овраг. К нему вела узкая дорожка. За оврагом рос редкий лес. Там были дубки, берёзки, липки. (49 слов)

Летнее утро (свистящие-шипящие).

Наступило чудесное утро. Дул тёплый весенний ветерок. В овраге журчал чистый быстрый ручеёк. Ласточки гонялись за насекомыми. Слышалась звонкая песня жаворонка. По небу поднималось яркое солнышко. (28 слов).

Черепашка и орёл (Р-Л)

Черепашка просила орла научить её летать. Не советовал орёл черепахе учиться. Она продолжала его просить. Взял тогда орёл черепаху в когти, поднял вверх и бросил. Черепашка упала на камни и разбилась. (34 слова)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Материал для обследования состояния письма

Списать слова, написанные рукописным шрифтом: *леи, жук, снег, бант, мышка, псеи, коньки, зебра, дятел, муха, вагон, майка, осень, вечер, жёлудь, вагон, индюк, бабочка.*

1. В зависимости от возраста учитель-логопед может выделить или подчеркнуть необходимые для списывания слова.

2. **Списать слова, написанные печатным шрифтом:** плащ, крот, аист, флажок, насекомое, берёзка, лесенка, ученик, трещина, веселье.

3. **Записать под диктовку строчные буквы:** б, г, е, ж, ц, ы, х, м, ю, в, э, ш, и, т, и. Каждая буква должна быть написана отдельно. В случае, если ребенок не помнит, как пишется определенная буква, вместо нее должен остаться прочерк.

Например: б, __, е, ж, __, ы, х и т. д.

4. Записать под диктовку прописные буквы:

Д, Ф, Ч, У, Ё, Щ, К, В, З, Г, С, Р, Л, Ц, Б.

Каждая буква должна быть написана отдельно. В случае, если ребенок не помнит, как пишется определенная буква, вместо нее должен остаться прочерк.

5. Записать под диктовку слоги: *ор, ми, ся, уп, оде, сту, окн, злы, ант, жде, круп, взле, пни, ашо, хвы, урн, коч, оста, жади, щац.*

6. Записать под диктовку слова:

шар, стул, грач, пишу, сила, книга, правда, клубок, трава, упал, берёза, ступенечка, пружина, больной, убежать.

7. Записать предложение после однократного прослушивания:

У ёлки пушистый зайчик.

8. Списать печатный текст (2класс).

Кошка и птичка

Спала кошка на крыше. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры.

В зависимости от возраста подбирается соответствующий текст.

9. Списать рукописный текст

(2 класс, начало учебного года).

Щенок

У Жучки родились щенки. Маша и Петя взяли одного. Щенок громко скулил. Дети накормили щенка.

Для учащихся других классов используются более сложные и объемные тексты.

10. Написать диктант

Тексты диктантов, как и в предыдущем задании, подбираются в соответствии с возрастом и продолжительностью обучения.