

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики**  
**Ханты-Мансийского автономного округа -Югры**  
**Комитет образования администрации Березовского района**  
**МАОУ «Сосьвинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
Ибрагимов С.И.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Штакина В.В.



УТВЕРЖЕНО

Приказом № 81-од  
от 31 августа 2023 г.  
Директор школы Слепцова Н.А.



**АДАптированная**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**  
**6 а класс**

п.Сосьва, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.» и «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под общей редакцией И.М.Бгажноковой. – М: «Просвещение», 2012»

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика. 6 класс: учебник для общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные образоват. программы / Г.М.Капустина, М.Н.Перова – М.: Просвещение, 2021.

**Цель** преподавания математики - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Общая характеристика**

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Срок реализации программы 1 год. Предлагаемая программа ориентирована на учебник Г.М. Капустина, М.Н. Перова «Математика 6 класс». М., «Просвещение», 2021г. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (минимальный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (достаточный уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.)

Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной деятельности.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: — выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; — ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели);

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований);

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: (соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, восстановления, активизации).

#### Познавательные УУД

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы: (выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство; объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи);

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: (обозначать символом и знаком предмет; определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область);

3) смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

4) основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;

5) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; Коммуникативные УУД

б) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: представлять в устной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

8) компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

Учащийся научится:

1) оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

2) использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

3) сравнивать рациональные числа; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

4) оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

5) выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

6) решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

7) строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

8) знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

9) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

10) решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

11) выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

12) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;

13) в повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;

14) выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; в повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

15) получит возможность научиться оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

16) понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

- 17) выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- 18) выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; в повседневной жизни и при изучении других предметов:
- 20) составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

### **Содержание рабочей программы**

#### **1. Повторение. Нумерация (8 часов)**

Классы и разряды. Математические действия в пределах 100. Решение задач и примеров в пределах 100. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Решение текстовых задач на сложение, вычитание, умножение и деление.

#### **2. Тысяча. (53 часов)**

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч). Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.

#### **3. Обыкновенные дроби (55 часов)**

Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь). Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

#### **4. Геометрический материал (11 часов)**

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб.

#### **5. Повторение (9 часов)**

Математические действия в пределах 1000. Решение задач и примеров в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших программу.**

### Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

### Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.



## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы					Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			Планируемая	Фактическая
						Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
<b>1. Повторение. Нумерация (8 часов)</b>										
1	1/1	Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	1ч	Вспомнить и закрепить понятия класса, разряда	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассматриваемых проблем	Умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Планирование своей деятельности при решении учебных математических задач		
2	2/2	Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	1 ч							
3	3/3	Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).	1 ч	Закрепить понятия класса, разряда	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Распознавать результаты действия	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Решение задачи по алгоритму		
4	4/4	Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).	1ч.	Сформировать понятия класса, разряда	Проявление терпения и аккуратности	Описывать компоненты	Умение выражать свои мысли, слушать	Уметь проговаривать последовательность действий		

5	5/5	Нахождение неизвестного вычитаемого	1ч.	Вспомнить понятие вычитаемого, разности	Проявление самоконтроля, аккуратности	Приводить аналогичные примеры	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану		
6	6/6	Нахождение неизвестного вычитаемого	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Узнавать свойства вычитаемого и разности	Умение слушать и вступать в диалог	Умение выделять и осознавать то, что уже пройдено.		
7	7/7	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1ч.	Вспомнить правила сложения и вычитания	Проявление терпения и внимательности	Сравнивать действия сложения и вычитания	Уметь слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану		
8	8/8	Входной контроль	1ч.		Проявление внимательности	Использовать терминологию, связанную с пройденным материалом	Уметь оформлять свои мысли в письменной форме	Находить ошибки при помощи проверки		

## 2. Тысяча (53 часа)

9	9/1	Чётные и нечётные числа.	1ч.	Закрепить понятие чётного и нечётного числа	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Описывать и характеризовать линии.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Развивать умение делать словесные, логические обобщения		
10	10/2	Чётные и нечётные числа.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Находить длины отрезков, ломаных.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану		
11	11/3	Простые и составные числа.	1ч.	Сформировать понятие простых и составных чисел	Проявление терпения и аккуратности	Описывать и характеризовать углы	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Умение находить ошибки		

12	12/ 4	Простые и составные числа.	1ч.		Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Описывать свойства натурального ряда. Сравнить и упорядочивать натуральные числа, величины (длину, массу, время), выраженные в разных единицах измерения.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану		
13	13/ 5	Таблица простых чисел	1ч.	Воспроизвести понятие натуральный ряд.	Способность к самооценке	Читать и записывать числа в непозиционной системе счисления (клинопись, римская нумерация)	Умение слушать и вступать в диалог	Уметь проговаривать последовательность действий		
14	14/ 6	Таблица простых чисел	1ч.		Умение структурировать знания	Переходить от одних единиц измерения величин к другим.	Развитие пространственных представлений и ориентации	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
15	15/ 7	Округление чисел	1ч.	Вспомнить понятие округления	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Описывать свойства натурального ряда	Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения заданий	Уметь работать по плану		
16	16/ 8	Округление чисел	1ч		Проявление терпения и	Сравнить и упорядочивать натуральные числа	Развитие пространственных представлений и ориентации	Умение выделять и осознавать то, что уже		

								пройдено.		
17	17/ 9	Округление чисел	1ч.	Как округляют числа. Правило округления	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану		
18	18/ 10	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1ч.	Закрепить понятия класса, разряда	Проявление терпения и аккуратности	Использовать позиционный характер записи чисел в десятичной системе	Умение слушать и вступать в диалог	Развивать умение делать словесные, логические обобщения		
19	19/ 11	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1ч		Уметь структурировать знания	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Развитие пространственных представлений и ориентации	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
20	20/ 12	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1ч	Вспомнить компоненты при нахождении неизвестного	Уметь структурировать знания	Округлять натуральные числа, сравнивать и упорядочивать числа.	Умение слушать и вступать в диалог	Развивать умение делать словесные, логические обобщения		
21	21/ 13	Нахождение неизвестного числа.	1ч		Вырабатывать навыки прочного запоминания	Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выбирать наиболее эффективный способ решения задач		
22	22/ 14	Умножение и деление на однозначное число.	1ч.	Сформировать правила умножения и деления.	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и	Называть разряды, классы. Записывать округлённые числа	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Находить ошибки и объяснять их.		

					форме					
23	23/ 15	Преобразов. чисел, полученных при измерении в более мелкие меры.	1ч.		Способность к самооценке	Использовать приёмы прикидки и оценки округлённого числа	Развитие пространственных представлений и ориентации	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
24	24/ 16	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1ч.	Вспомнить методы измерения	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Читать и записывать числа в непозиционной системе счисления (клинопись, римская нумерация)	Развитие пространственных представлений и ориентации	Развивать умение делать словесные, логические обобщения		
25	25/ 17	Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры.	1ч.	Научиться преобразовывать числа	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом		Уметь слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану		
26	26/ 18	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении	1ч.	Закрепить правила сложения	Проявление терпения и аккуратности	Решать текстовые задачи, анализировать и осмысливать условие задачи.	Умение слушать и вступать в диалог	Применять приёмы самоконтроля при выполнении вычислений.		
27	27/ 19	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении	1ч.	Закрепить правила вычитания	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	Развитие пространственных представлений и ориентации	Развивать умение делать словесные, логические обобщения		

28	28/ 20	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).	1ч.	Усвоить понятие «во сколько»	Развивать механическую память		Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
29	29/ 21	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).	1ч.	Усвоить понятие «во сколько»	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Оперировать математическими символами	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану		
30	30/ 22	Геометрические фигуры. Построение многоугольников.	1ч.	Усвоить понятие «фигура»	Проявление терпения и аккуратности	Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию		
31	31/ 23	Геометрические фигуры. Построение многоугольников.	1ч.	Сформировать умение выполнять построение фигур	Вырабатывать навыки прочного запоминания		Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Развивать умение делать словесные, логические обобщения		
32	32/ 24	Таблица классов и разрядов.	1ч.	Вспомнить понятия класса и разряда	Развивать механическую память	Оперировать математическими символами	Уметь слушать и понимать речь других	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
33	33/ 25	Таблица классов и разрядов.	1ч.	Закрепить понятия класса и разряда	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Оперировать символической записью	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Осуществлять самоконтроль при выполнении вычислений.		

34	34/ 26	Таблица классов и разрядов.	1ч.		Проявление внимания и аккуратности	Применять приёмы прикидки и оценки	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
35	35/ 27	Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам	1ч.	Усвоить понятие разрядной единицы	Вырабатывать навыки прочного запоминания		Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Учить выделять гатки в работе, вировать ход нения работы, явать с образцом		
36	36/ 28	Округление чисел.	1ч.	Сформировать правило округления Понятие	Развивать механическую ю память	Моделировать условие с помощью схем и рисунков	Уметь слушать и понимать речь других	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
37	37/ 29	Округление чисел.	1ч.		Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Строить логическую цепочку рассуждений.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.		
38	38/ 30	Составление чисел из разрядных слагаемых	1ч.	Сформировать умение составить число из разрядных слагаемых	Вырабатывать навыки прочного запоминания		Обогащение словаря	Учить выделять гатки в работе, вировать ход нения работы, явать с образцом.		
39	39/ 31	Работа на калькуляторе	1ч.	Закрепить умение работать на калькуляторе	Проявление терпения и аккуратности	Решать текстовые задачи арифметическим способом , анализировать и	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути		

						осмысливать текст задачи	мысли, слушать и вступать в диалог	преодоления		
40	40/ 32	Римские числа. Запись арабских чисел римскими.	1 ч	Формировать знания по различию арабских и римских чисел	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Называть компоненты арифметических действий	Обогащение словаря	Учить выделять факты в работе, анализировать ход решения работы, работать с образцом.		
41	41/ 33	Контрольная работа № 1 «Классы. Разряды».	1ч	Сформировать умения применять полученные знания	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Выбор способов и условий действия		
42	42/ 34	Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч.	1 ч	Вычисление значений числовых выражений	Уметь структурировать знания	Вычислять значения числовых выражений.	Обогащение словаря	Выбор наиболее эффективных способов решения задач		
43	43/ 35	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	1ч.	Удобные вычисления с вычитанием.	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать правила вычитания.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану		
44	44/ 36	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	1ч.		Развивать механическую память	Анализировать и рассуждать в ходе вычисления	Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.		
45	45/ 37	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом	1ч.		Вычисление значений числовых выражений	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом		Обсуждать возможность вычисления разными способами.	Уметь работать по плану	



		через разряд.								
46	46/ 38	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Формулировать и применять правила сложения и вычитания	Участвовать в обсуждении возможных ошибок	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.		
47	47/ 39	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1ч.	Правила сложения и вычитания	Развивать механическую память	Формулировать и применять правила сложения и вычитания	Обогащение словаря	Учить выделять гатки в работе, вировать ход нения работы, явать с образцом.		
48	48/ 40	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел.	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	Моделировать условие задачи, используя реальные предметы и рисунки.	Предлагать разные способы решения текстовых задач	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.		
49	49/ 41	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.	Вычисление значений числовых выражений	Развивать механическую память	Применять новые способы рассуждения к решению задач, отражающих жизненные ситуации	Обогащение словаря	Учить выделять гатки в работе, вировать ход нения работы, явать с образцом.		
50	50/ 42	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	Формулировать и применять правила сложения и вычитания	Обогащение словаря			
51	51/ 43	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1 ч	Вычисление значений числовых выражений	Уметь структурировать знания	Применять разнообразные приёмы рационализации вычислений	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Уметь выбирать способы решения задач и условий действия		

							мысли			
52	52/ 44	Решение примеров.	1ч		Развивать механическую память	Умение анализировать полученный результат	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь структурировать знания		
53	53/ 45	Проверка сложения.	1ч.	Закрепить правила сложения и вычитания	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях многоугольники	Обогащение словаря	Уметь работать по плану		
54	54/ 46	Проверка сложения.	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Изображать многоугольники от руки и с использованием чертёжных инструментов	Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.		
55	55/ 47	Проверка сложения.	1ч.	Закрепить правила сложения и вычитания	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Распознавать на чертежах, рисунках, и моделях треугольники	Уметь слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану		
56	56/ 48	Проверка сложения вычитанием.	1ч.		Развивать механическую память	Строить треугольники с помощью инструментов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
57	57/ 49	Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч.	Формировать понятия компонентов при	Развивать целенаправленное восприятие по соде	Распознавать треугольники на чертежах, рисунках,	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие		

				нахождении неизвестного	ржанию и форме	находить их аналоги в окружающем мире.		полученного ответа условию задачи		
58	58/50	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1ч.		Развивать механическую память		Обогащение словаря	Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом		
59	59/51	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого вычитаемого	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Использовать терминологию, связанную с многоугольниками. Вычислять периметры	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
60	60/52	Проверка вычитания сложением.	1 ч	Закрепить правила сложения и вычитания	Уметь структурировать знания	Использовать терминологию, связанную со сравнением	Умение слушать и вступать в диалог	Выдвигать гипотезы и обосновывать их.		
61	61/53	Контрольная работа № 2 «Тысяча»	1 ч.	Научить применять полученные знания	Развивать образную память, тренировать память	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выбирать наиболее эффективных способов решения задач		

### 3. Обыкновенные дроби (55 часов).

62	62/1	Доли. Дроби.	1ч.	Сформировать понятия: дробное число, часть числа, доля	Развивать механическую память		Обогащение словаря	Учить и выделять недостатки в работе		
63	63/2	Правильные, неправильные дроби.	1ч.	Сформировать понятия: дробное, правильная и	Развивать образную память, тренировать	Формулировать и применять правила сложения и вычитания	Уметь с достаточной полнотой и точностью	Осознавать возникающие трудности, искать их		

				неправильная дробь	память		выражать свои мысли	причины и пути преодоления		
64	64/3	Образование смешанного числа	1ч.	Сформировать понятия: смешанное число	Развивать механическую память	Формулировать и применять правила сложения и вычитания	Обогащение словаря	Учить выделять факты в работе, фиксировать ход выполнения работы, работать с образцом.		
65	65/4	Сравнение смешанных чисел	1ч.	Сформировать понятия: смешанное число	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать определения понятий «разряд»	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; Слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану		
66	66/5	Сравнение смешанных чисел	2ч.		Проявление терпения	Решать текстовые задачи, связанные со сложением чисел	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
67	67/6	Основное свойство дроби.	1ч.	Усвоить основное свойство дроби	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать понятие разряда. Использовать математическую терминологию в рассуждениях	Развивать речь посредством ввода новых слов	Уметь работать по плану		
68	68/7	Основное свойство дроби.	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	Решать текстовые задачи, связанные со сложением чисел	Развивать речь посредством ввода новых слов	Учить применять правила при выполнении задания.		
69	69/8	Преобразование дробей.	1ч.	Научиться преобразовывать дроби	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию	Формулировать свойства суммы	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и	Уметь работать по плану		

					ржанию и форме		понимать речь других			
70	70/9	Преобразование дробей.	1ч.	Сформировать правило нахождения части от числа	Проявление терпения и аккуратности	Формулировать свойства разности	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
71	71/10	Нахождение одной части от числа.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать правила вычитания чисел, давать пояснения в рассуждениях.	Объяснять, верно, или неверно утверждение	Уметь работать по плану		
72	72/11	Нахождение нескольких частей от числа.	1ч.		Развивать образную память, тренировать память		Развивать речь посредством ввода новых слов	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
73	73/12	Взаимное положение прямых на плоскости.	1ч.	Сформировать пространственное представление о прямой и плоскости	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Решение текстовых задач с интерпретацией ответа в соответствии с поставленным вопросом.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану		
74	74/13	Взаимное положение прямых на плоскости.	1ч.		Проявление внимания		Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		

75	75/14	Высота треугольника.	1ч.	Вспомнить геометрические фигуры и их характеристики	Развивать образную память, тренировать память	Решение текстовых задач с интерпретацией ответа в соответствии с поставленным вопросом	Развивать речь посредством ввода новых слов	Развивать умения сравнивать, анализировать		
76	76/15	Высота треугольника.	1ч.	Сформировать понятие высоты треугольника и её построение	Установление связи между целью деятельности и её мотивом	Применять понятия, связанные со сложением и вычитанием	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Учить применять правила при решении задачи		
77	77/16	Параллельные прямые.	1ч.	Сформировать понятие параллельных прямых и научиться их строить	Развивать образную память, тренировать память	Умение решать задачи по краткой записи	Развивать речь посредством ввода новых слов	Уметь структурировать знания		
78	78/17	Построение параллельных прямых	1ч.		Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме		Объяснять на примерах, опровергать с помощью контрпримеров утверждения	Выдвигать гипотезы и обосновывать их.		
79	79/18	Контрольная работа № 3 «Обыкновенные дроби».	1ч.	Научиться применять полученные знания на практике	Проявление терпения и внимательности	Умение решать составные задачи по краткой записи	Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
80	80/19	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч.	Вспомнить понятия: часть, доля. Сформировать понятия:	Установление связи между целью деятельности и её мотивом	Распознавать на рисунках доли и части предмета	Объяснять на примерах утверждения	Выдвигать гипотезы и обосновывать их.		

81	81/20	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч.	одинаковые знаменатели, разные знаменатели	Способность к оценке учебной деятельности		Развивать речь посредством ввода новых слов	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
82	82/21	Сравнение смешанных чисел.	1ч.	Научиться сравнивать смешанные числа. Сформировать правила сложения смешанных чисел	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Разбивать числа на равные части	Обосновывать на примерах утверждения .	Уметь работать по плану		
83	83/22	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	Находить доли числа	Обосновывать, опровергать с помощью контр примеров утверждения	Развивать умения сравнивать, анализировать		
84	84/23	Решение заданий на вычисление скорости и времени движения.	1ч.	Вспомнить понятия: скорость, время, расстояние	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Вычислять неизвестные компоненты уравнения по соответствующим правилам	Уметь оформлять свои мысли в устной форме других	Уметь работать по плану		
85	85/24	Решение заданий на вычисление расстояния и времени движения.	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	Решать уравнения	Развивать речь посредством ввода новых слов	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
86	86/25	Решение задач на движение навстречу друг другу	1ч.	Сформировать алгоритм решения задач на движение	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Решать задачи с использованием краткой записи (по алгоритму)	Обосновывать утверждения .	Конструировать алгоритм		
87	87/26	Решение задач на движение навстречу друг	1ч.		Развивать образную память,		Уметь с достаточной полнотой и	Выбор наиболее эффективных		

		другу			тренировать память		точноcтью выражать свои мысли	способов решения задач		
88	88/27	Решение задач на движение навстречу друг другу	1ч.		Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Оперировать математическими символами и правилами действий	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану		
89	89/28	Решение задач на движение	1 ч.		Развивать образную память, тренировать память	Умение находить ошибки с использованием правила	Развивать речь посредством ввода новых слов	Развивать умения сравнивать, анализировать		
90	90/29	Умножение многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1ч.	Вспомнить правила умножения чисел	Проявление терпения и аккуратности	Отмечать дроби точками координатной прямой	Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
91	91 / 30	Умножение многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию		
92	92/31	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.	Сформировать порядок выполнения действий при решении примеров	Развивать образную память, тренировать память	Разбивать числа на равные части	Уметь слушать и понимать речь других	Развивать умения сравнивать, анализировать		
93	93/32	Решение примеров (порядок	1ч.		Воспитывать устойчивость внимания	Применять правила сравнения дробей	Развивать речь посредством ввода новых слов	Учить применять правила при решении задачи		



		выполнения действий).								
94	94/33	Умножение многозначных чисел на однозначное и круглые десятки.	1ч.	Вспомнить правила умножения и деления чисел	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Формулировать правила сравнения	Уметь слушать и понимать речь других	Находить ошибки и объяснять их.		
95	95/34	Деление на однозначное число.	1ч.		Воспитывать устойчивость внимания	Моделировать с помощью координатной прямой равенство дробей.	Развивать речь посредством ввода новых слов	Развивать умения сравнивать, анализировать		
96	96/35	Деление на однозначное число в столбик.	1ч.		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для обыкновенных дробей.	Уметь слушать и понимать речь других	Учить применять правила при решении задачи		
97	97/36	Решение задач на деление.	1ч.	Сформировать умение решать задачи на деление	Проявление терпения и аккуратности Способность	Рассмотреть числовые закономерности, связанные с обыкновенными дробями.	Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
98	98/ 37	Решение задач на деление.	1ч.		Воспитывать устойчивость внимания	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию		
99	99/ 38	Деление на однозначное число в столбик	1ч.	Сформировать правила деления в	Установление связи между целью	Сравнивать дроби с равными знаменателями.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану		

		(нули в частном).		столбик	деятельности и ее мотивом					
100	100/39	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).	1ч.		Воспитывать устойчивость внимания	Применять различные приёмы сравнения дробей	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
101	101/40	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).			Воспитывать устойчивость внимания	Умение формулировать и применять правила умножения	Развивать речь посредством ввода новых слов	Учить применять правила при решении задачи		
102	102/41	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).	1ч.		Проявление терпения и аккуратности		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли	Уметь выделять необходимую информацию		
103	103/42	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).	1ч.	Закрепить порядок выполнения действий	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Умение формулировать и применять правила деления	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану		
104	104/43	Решение примеров на деление.	1ч.	Закрепить правила деления	Воспитывать устойчивость внимания	Решать текстовые задачи, связанные с делением	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
105	105/44	Решение примеров на деление.	1ч.		Установление связи между целью деятельности	Записывать и читать обыкновенные дроби.	Умение слушать и вступать в диалог	Учить применять правила при решении задачи		

					и ее мотивом					
106	106/45	Решение текстовых задач на деление.	1ч.	Сформулировать алгоритм решения текстовых задач и научить им пользоваться	Воспитывать устойчивость внимания	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь структурировать знания		
107	107/46	Решение текстовых задач на деление.	1ч.		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Развивать речь посредством ввода новых слов	Моделировать условие текстовой задачи с помощью рисунка		
108	108/47	Решение текстовых задач на деление.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Моделировать замену с помощью реальных объектов, рисунков, схем.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану		
109	109/48	Решение текстовых задач.	1ч.						Воспитывать устойчивость внимания	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
110	110/49	Решение текстовых задач.	1ч.		Воспитывать устойчивость внимания	Моделировать замену с помощью реальных объектов, рисунков, схем.	Развивать речь посредством ввода новых слов	Учить применять правила при решении задачи		
111	111/50	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1ч.	Сформировать понятия остатка. Закрепить правила деления в столбик	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на				Развитие речи	Моделировать условие текстовой задачи с помощью

					одном объекте			рисунка		
112	112/51	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию		
113	113/52	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Исследовать временные закономерности	Объяснять приём решения и выполнять соответствующие записи.	Уметь работать по плану		
114	114/53	Деление в столбик с остатком на круглые десятки.	1ч.	Закрепить правила умножения и деления	Воспитывать устойчивость внимания	Формулировать и применять правила умножения	Развивать речь посредством ввода новых слов	Учить применять правила при решении задачи		
115	115/54	Деление в столбик с остатком на круглые десятки.	1ч.		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте		Умение комментировать ход решения задачи	Моделировать условие текстовой задачи с помощью рисунка		
116	116/55	Контрольная работа № 4 «Преобразование обыкновенных дробей»	1ч.	Закрепить полученные знания и научиться применять их на практике	Проявление терпения	Формулировать и применять правила деления	Умение слушать и вступать в диалог	Использовать приёмы проверки результата вычисления.		
<b>4. Геометрический материал (11 часов)</b>										
117	117/1	Взаимное положение прямых в	1ч.	Формировать пространственные представления	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте		Умение с достаточной полнотой и	Уметь выделять необходимую информацию		

		пространстве			ированное) внимание на одном объекте		точностью выражать свои мысли			
118	118/2	Взаимное положение прямых в пространстве	1ч.		Развивать наблюдатель ность		Развивать речь посредством ввода новых слов	Использовать приёмы про- верки результата вычисления		
119	119/3	Уровень и отвес.	1ч.	Сформировать понятия уровня и отвеса	Установлени е связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать и записывать с по- мощью букв правило умножения дробей.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану		
120	120/4	Уровень и отвес.	1ч.		Развивать со средоточенн ое (концентр ированное) внимание на одном объекте	Формулировать и применять правила умножения и деления	Развивать речь посредством ввода новых слов	Уметь выделять необходимую информацию		
121	121/5	Куб.	1ч.	Формировать понятия объёмных фигур	Развивать наблюдатель ность		Развивать речь посредством ввода новых слов	Использовать приёмы про- верки результата вычисления		
122	122/6	Брус.	1ч.	Научиться применять полученные знания	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Проводить несложные исследования, связанные с делением	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		

123	123/7	Шар.	1ч.	Формировать понятия объёмных фигур	Проявление терпения и аккуратности	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию		
124	124/8	Шар.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать и записывать правило умножения и деления	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану		
125	125/9	Масштаб.	1ч.		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте		Развивать речь посредством ввода новых слов	Использовать приёмы проверки результата вычисления		
126	126/10	Масштаб.	1ч.	Формировать понятия местность, карта, макет и др.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Выполнять разные действия при вычислении значения выражения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
127	127/11	Контрольная работа № 5 «Геометрический материал».	1ч.	Научиться использовать полученные знания			Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	Развивать речь посредством ввода новых слов	Уметь выделять необходимую информацию	
<b>5. Повторение (9 часов)</b>										
128	128/1	Сравнение чисел.	1ч.	Закрепить понятия: больше, меньше, равно.	Развивать наблюдательность	Применять эталон при нахождении значения	Развивать речь посредством ввода новых слов	Использовать приёмы проверки		

				Закрепить умения преобразовывать числа		выражения		результата вычисления		
129	129/2	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию		
130	130/3	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1ч.	Закрепить знания таблицы сложения, умение вычислять числовые выражения	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану		
131	131/4	Нахождение неизвестного числа	1ч.		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание	Применять эталон при нахождении значения выражения	Развивать речь посредством ввода новых слов	Строить логическую цепочку рассуждений		
132	132/5	Обыкновенные дроби.	1ч.	Закрепить знания свойств обыкновенных дробей и их сложение и вычитание	Развивать наблюдательность	Применять эталон при нахождении значения выражения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию		
133	133/6	Умножение на однозначное число и круглые десятки.	1ч.	Закрепить знания правил умножения	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	Оперировать математическими символами и правилами действий	Развивать речь посредством ввода новых слов	Использовать приемы проверки результата вычисления		
134	134/7	Деление на однозначное число и	1ч.	Закрепить знания правил деления	Проявление терпения и внимательно	Умение находить ошибки с использованием	Умение слушать и вступать в диалог	Уметь выделять необходимую информацию		

		круглые десятки.			сти	правила				
135	135/8	Годовая контрольная работа № 6.	1ч.	Научиться применять полученные знания на практике и умения	Проявление терпения и аккуратности	Оперировать математическими символами и правилами действий	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь работать по плану		
136	136/ 9	Анализ контрольной работы.	1ч.	анализировать допущенные ошибки.	Развивать со средоточенн ое внимание на каждом этапе задания	Умение находить ошибки с использованием правила	Уметь оформлять свои мысли в устной форме			