



УТВЕРЖДЕНО

Протокол педсовета №7_ от 29.05.2024 г.
Директор, MAOU «Сосьвинская СОШ»


Н.А. Слепцова

Анализ деятельности педагога-психолога MAOU «Сосьвинская СОШ» за 2023-2024 учебный год

Система психологического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательной организации разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы в процесс психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных организациях регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами городского и областного уровней в сфере образования, настоящей системой.

Перед педагогом-психологом была поставлена цель работы:

- Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса, осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Данная цель достигалась следующими задачами:

-систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

-формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

В течение года проводилась работа по направлениям

1. Диагностическая работа.
- 2.Коррекционно-развивающая работа с учащимися
- 3.Психопрофилактическая работа.
- 4.Психологическое просвещение.

Адаптация 1 класса.

Диагностическая работа

Первичная диагностика вновь прибывших в школу учащихся 1 класс по ФГОС

Первичные результаты были проведены в сентябре 2023 г.

Так как все дети из одного ДОУ «Брусничка» межличностные отношения у детей были сформированы.

Была диагностика готовности школьной зрелости: готовы к школьному обучению – 11 воспитанников, средний уровень готовности к школьному обучению – у 9 человек, с низким уровнем готовности – 3 детей.

Модель психолого-педагогического сопровождения

ФГОС ООО

II этап (V класс)

Переход учащегося на новую ступень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся V класса направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы педсовета), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. В рамках реализации этого направления может быть использована успешно апробированная программа по психологии для учащихся средней школы «Первый раз в 5 класс»

Адаптация 5 класса

В 5 классе - 16 человек

В сентябре - декабре проводились занятия «Первый раз в пятый класс». Прошло 6 занятий.

Диагностическая работа включала в себя:

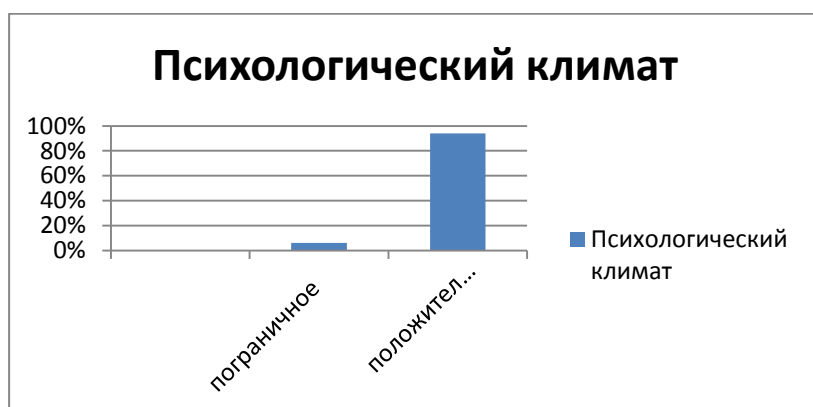
Методики, используемые в процессе психолого - педагогического исследования адаптации пятиклассников:

- Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»
- Опросник «Черты идеального учителя»
- Опросник «Отношение к учебным предметам»
- Уровень тревожности по методике Г.В. Резапкиной

- Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе»
- Анкета для оценки уровня школьной мотивации
- Отношение к классному руководителю
- Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)
- Анкета «Психологический климат в классе»

Психологический климат 5 класс

Уровень	Характеристика климата	Количество человек	%
1	Отрицательное	0	0
2	Пограничное	1	6%
3	Положительное	15	94%



Психологический климат благоприятный.

Уровень тревожности, психологического климата.

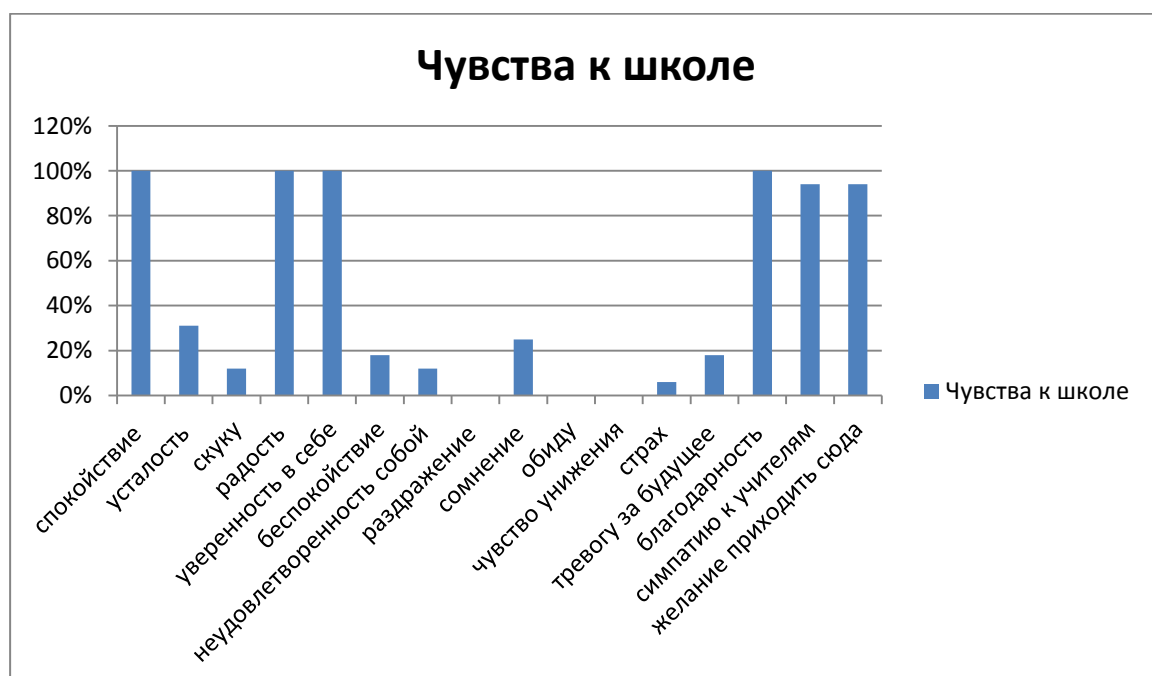
Были использованы методика диагностики уровня школьной тревожности Г.В. Резапкиной.

Уровень тревожности	Количество человек	%
Низкий	8	50%
Средний	8	50%
Повышенный	0	0
Высокий	0	0



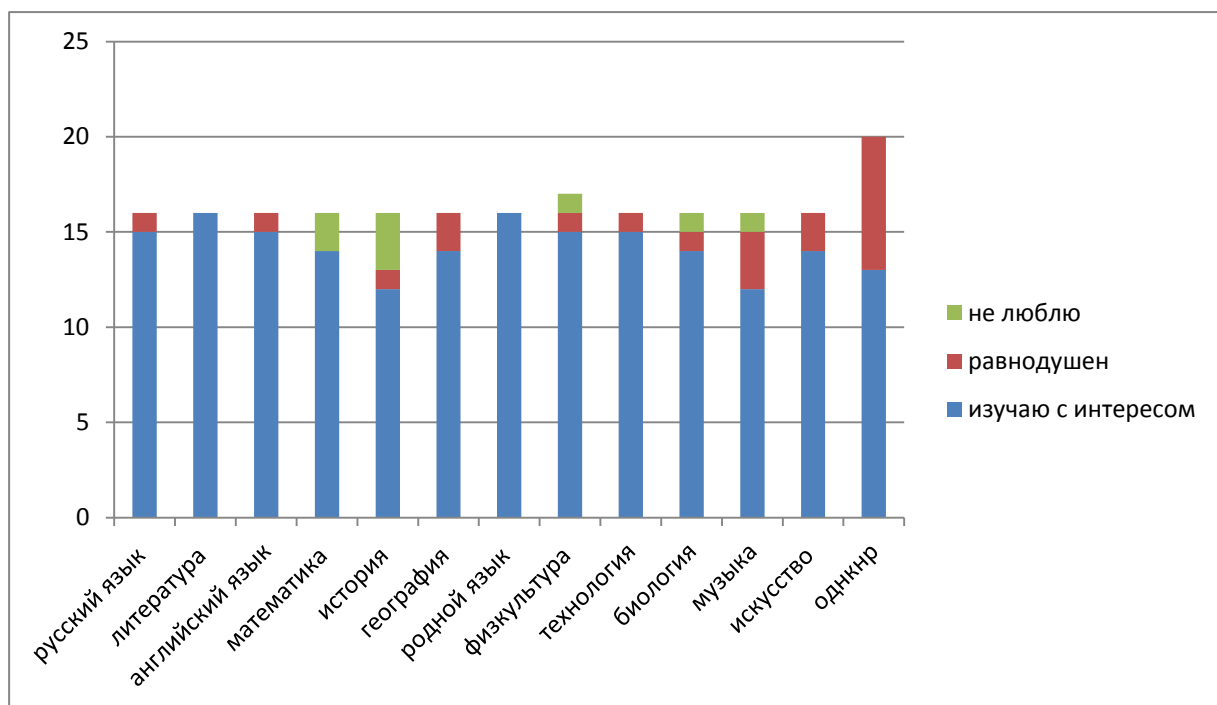
Опросник С. В. Левченко «Чувства к школе»

Я испытываю в школе	Да (количество человек)	%
Спокойствие	16	100
Усталость	5	31
Скуку	2	12
Радость	16	100
Уверенность в себе	16	100
Беспокойство	3	18
Неудовлетворенность собой	2	12
Раздражение	0	0
Сомнение	4	25
Обиду	0	0
Чувство унижения	0	0
Страх	1	6
Тревогу за будущее	3	18
Благодарность	16	100
Симпатию к учителям	15	94
Желание приходить сюда	15	94



Опросник «Отношение к учебным предметам»

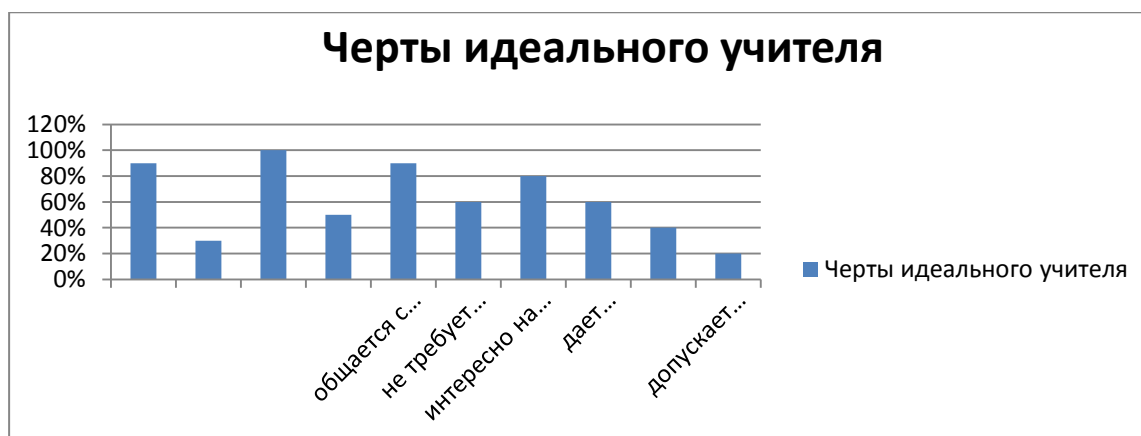
№	Предмет	Изучаю с интересом	Равнодушен	Не люблю
1	Русский язык	15	1	0
2	Литература	16	0	0
3	Английский язык	15	1	0
4	Математика	14	0	2
5	История	12	1	3
6	География	14	2	0
7	Родной язык/литература	16	0	0
8	Физкультура	15	1	1
9	Технология	15	1	0
10	Биология	14	1	1
11	Музыка	12	3	1
12	ИЗО	14	2	0
13	ОДНКНР	13	3	0



Был сделан вывод и даны рекомендации: Учителям-предметникам английского языка, математики истории, географии, музыки, одноклассники: заинтересовать детей своим предметом, разнообразить формы, типы уроков, создавать на уроке ситуацию успеха. Работать со слабоуспевающими детьми.

Опросник «Черты идеального учителя»

Отношение	Количество человек	%
Положительное	16	100
Неопределенное	0	0
Отрицательное	0	0



Вывод: по результатам диагностики видно, что учащиеся выделяют в педагоге: компетентность, психологический аспект.

Психологический климат в целом благоприятный. Дезадаптации нет.

Рекомендации: Необходимо поддерживать ситуацию успешности.

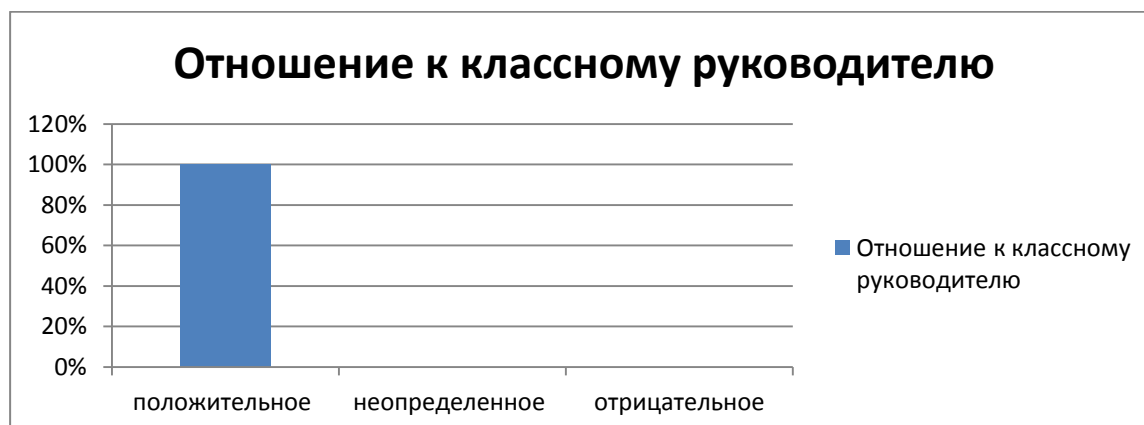
Школьная мотивация и адаптация (Н.Г.Лусканова)

Уровень	Мотивация	Количество	%
1	Негативная, дезадаптация	0	0
2	Низкая	1	6
3	Положительная	13	82
4	Хорошая	2	12
5	высокая	0	0



Отношение к классному руководителю

Отношение	Количество человек	%
Положительное	16	100
Неопределенное	0	0
Отрицательное	0	0



Уровень самооценки

Уровень	Количество	%
Завышенный	4	25
Адекватный	11	69
Заниженный	1	6



Проводилась коррекционная работа.

Были проведены занятия, включающие различные упражнения для снятия эмоционального фона.

- "Хорошее настроение!" 2 занятия
- Занятия проводились в виде тренинга, беседы.

Была проведена заключительная диагностика, которая дала положительные результаты. Дезадаптации у пятиклассников нет. Тревожность снизилась.

- Проведена работа с родителями.
- Родительские собрания с элементами тренинга по теме «Возрастные особенности младшего подростка», тренинг «Союз трех сердец»
- Буклеты по темам: «Трудности переходного возраста», «Самооценка подростка», «Памятка родителям по профилактике детского суицида», «Тревожный и застенчивый ребенок», «Возрастные особенности – пятиклассника», «Детский телефон доверия», «Рекомендации психолога для родителей пятиклассников», «Ваш ребенок – пятиклассник!».

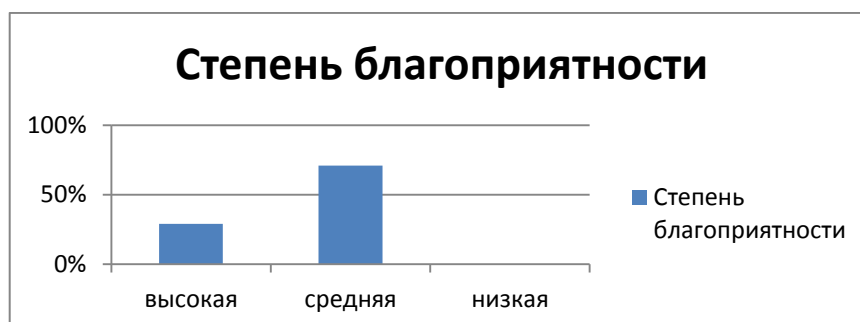
Вывод: Адаптация пятиклассников прошла успешно.

Психологический климат учреждения – выявлялся различными методиками и направлениями:

Проводилась диагностика по методике оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин)

Цель: изучить уровень благоприятности или неблагоприятности педагогического коллектива. Что даёт повод для дальнейшей работы по данному направлению. Обязательные совместные тренинги по профессиональному выгоранию, совместные коллективные дела с обязательным анализом.

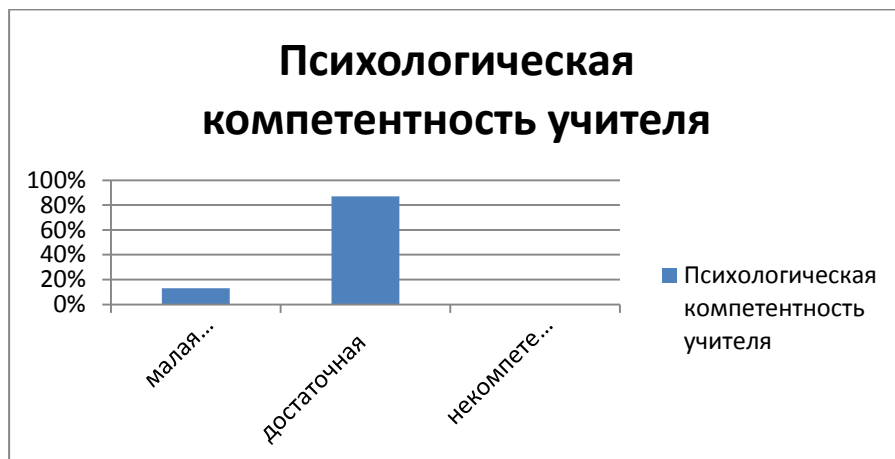
Степень благоприятности	Количество человек	%
Высокая	11	29
Средняя	27	71
Низкая	0	0



Вывод: В педагогическом коллективе преобладает средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

• **Методика психологической компетентности учителя:**

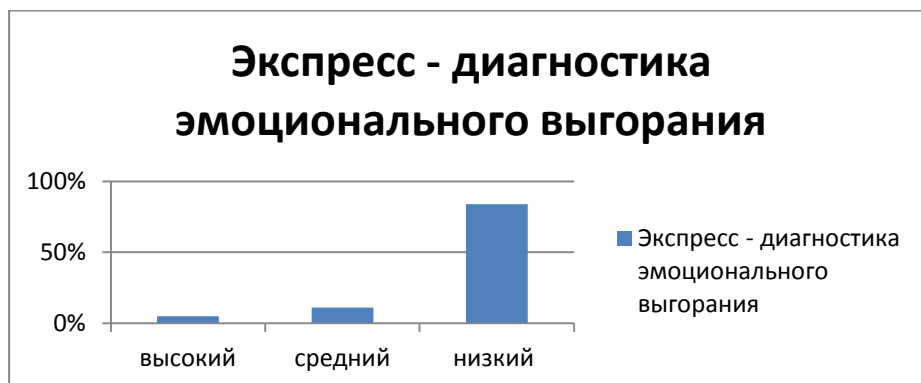
Степень	Результат
Малая степень компетентности	5 ч – 13%
Достаточная степень компетентности	33 ч – 87%
Некомпетентен	0 ч – 0%



Вывод: в коллективе преобладает достаточная степень компетентности.

Экспресс – диагностика эмоционального выгорания у педагогов (О.Л. Гончарова)

Степень	Результат
Высокое эмоциональное выгорание	2 ч – 5%
Среднее эмоциональное выгорание	4 ч – 11%
Низкое эмоциональное выгорание	32 ч – 84%



Консультационная работа с педагогами и воспитателями. (Включая семейные и личные вопросы).

Диагностика эмоционального состояния по Краснову.

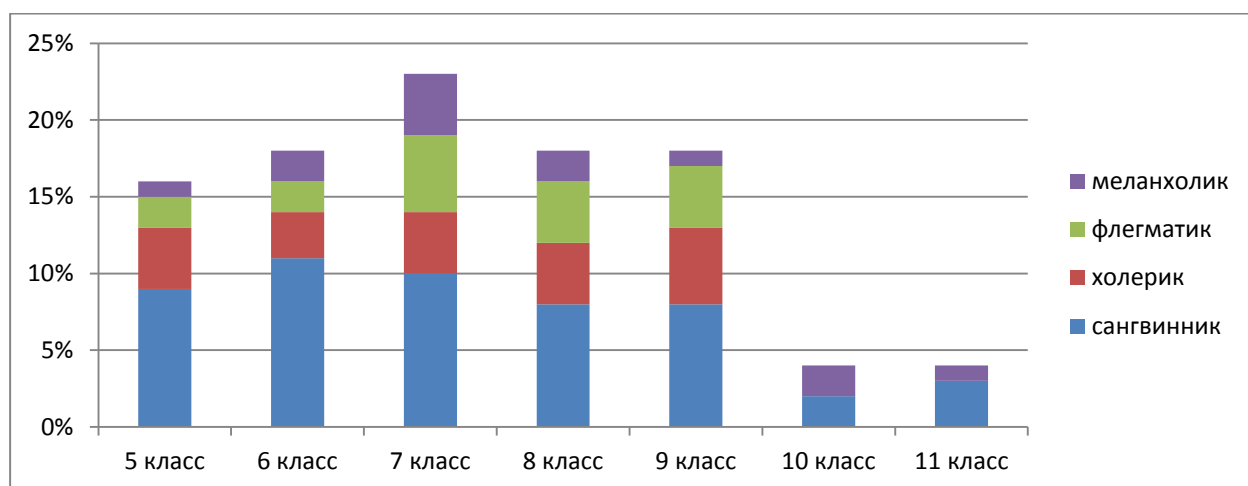
Класс	Этап	Количество человек	Низкий уровень	Ниже среднего уровень	Высокий уровень
8	1	18	12	6	0
	2	18	14	4	0
	3	18	16	2	0
9	1	18	16	2	0
	2	18	17	1	0
	3	18	18	0	0
10	1	4	4	0	0
	2	4	3	1	0

	3	4	4	0	0
11	1	4	4	0	0
	2	4	4	0	0
	3	4	4	0	0

Вывод: в целом уровень эмоционального состояния не превышает показателей нормы.

Методика определения темперамента (А.Белов)

Класс	Этап	Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
5ые (16 человек)	1	9ч	4ч	2ч	1ч
6ые (18 человек)	1	11ч	3ч	2ч	2ч
7ые (23 человек)	1	10ч	4ч	5ч	4ч
8 (18 человек)	1	8ч	4ч	4ч	2ч
9 (18 человек)	1	8ч	5ч	4ч	1ч
10 (4 человека)	1	2ч	0ч	0ч	2ч
11 (4 человек)	1	3ч	0ч	0ч	1ч



Методика «Уровень самооценки» - Г. Айзкенка

Класс	Этап	Количество человек	Завышенный уровень	Адекватный уровень	Заниженный уровень
5	1	16	3	12	1
	2	16	2	14	0
	3	16	2	14	0
6	1	18	4	11	3
	2	18	3	1	2
	3	18	2	15	1
7	1	23	6	15	2
	2	23	4	18	1
	3	23	3	19	1
8	1	18	8	3	7
	2	18	6	10	2
	3	18	3	12	3
9	1	18	2	14	2
	2	18	2	16	0
	3	18	1	17	0
10	1	4	0	3	1
	2	4	0	4	0

	3	4	0	4	0
11	1	4	1	3	0
	2	4	0	4	0
	3	4	0	4	0

Вывод: в ученическом коллективе выявлена адекватная самооценка. Профилактическая работа ведется, в дальнейшем корректировка планируется.

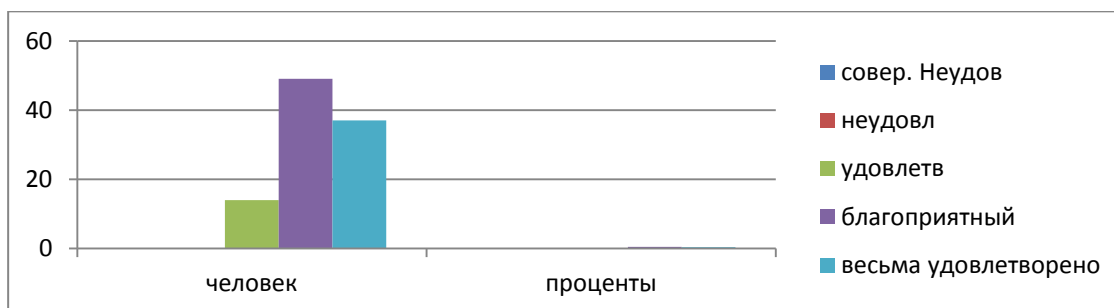
Психологический климат ученических коллективов (5-11 классы)

В школе в декабре 2023 года была проведена диагностика психологического климата ученических коллективов.

В опросе принимали ученические коллективы с 5 – 11 классы (всего 100 обучающихся)

Общий результат по школе:

Класс	Совершенно неудовлетворительный	В целом неудовлетворительный	Удовлетворительный	В целом благоприятный	Весьма благоприятный
5ые	0	0	1	10	5
6ые	0	0	1	12	5
7ые	0	0	3	14	6
8	0	0	5	4	9
9	0	0	4	7	6
10	0	0	0	2	2
11	0	0	0	0	4
Итого (чел)	0	0	14	49	37
Итого(%)	0	0	14%	49%	37%



Вывод: В ученических коллективах преобладает благоприятный психологический климат.

Психологическое сопровождение детей «группы риска»

Категория детей	Цель	Виды работы	Количество	Результат	Вывод
Дети из неблагополучных семей (СОП)	Отслеживание положения дел, оказание своевременной помощи.	Совет профилактики – 7 раз	1 семья (0 уч-ся)	Своевременное оказание помощи.	Работа с семьей в рамках ИПР, проведена беседа о создании благоприятного климата в семье. Семья находится в д.Ломбовож.
	Семейное воспитание, бла-	Совместные рейды с	7 раз	Работа с родителями-	Продолжение работы.

	гополучие детей.	социальным педагогом		ми. Диагностика ДРО	
Неуспевающие	Своевременное выявление детей данной категории	Экспертиза, написание характеристик	6 чел на ПМПК (определение образовательного маршрута)	Работа с родителями. Дети своевременно отправлены, рекомендации	Своевременное оказание помощи.
	Оказание помощи, диагностика проблем ребёнка	Беседы, диагностика, занятия	2 чел		Своевременное оказание помощи, снятия психологического эмоционального напряжения.
Дети с девиантным поведением	Своевременное выявление причин, оказание помощи.	Беседы, диагностика Совместная работа со специалистами	2 чел	Проведены беседы со специалистами.	Своевременное оказание помощи.
Дети - сироты	Диагностика ДРО, наблюдение, контроль.	Диагностика эмоционального состояния,	3 чел	Беседы, рекомендации	Своевременное оказание помощи.
Дети - инвалиды	Оказание помощи, диагностика проблем ребёнка. Своевременное выявление причин, оказание помощи.	Диагностика Семейных отношений (Совместная работа со специалистами.)	1 чел	Беседы, рекомендации	Своевременное оказание помощи.

Психологическое сопровождение всех групп детей.

Работа по телефону доверия (памятки, видеоролики, игра – кейс, акция)

Психологическая игра «Путешествие в страну здоровья», тренинг по профилактике конфликтов, тренинг «Мои колючки», тренинг «Мы выбираем –Толерантность, занятия «Польза здорового питания», «Вредные привычки и как с ними бороться » - совместная работа с социальным педагогом. Занятие с элементами тренинга «Экзамен без стресса». Социальная реклама «Мы против наркотиков»- 70 человек

Акции:

- «Я выбираю жизнь»
- «Дарю тебе радость», «Здорово здоровым быть»,
- Красная ленточка символ борьбы со СПИДом.
- **Просветительско-профилактическая работа**
- Показ видеороликов;
- Дискуссии, обсуждения по профилактике наркомании. - 46 человек

- Диагностика эмоционального состояния - 58 чел
- Беседа 8-11 класс «Всемирный день борьбы со СПИДом»- 40 человек
- Стендовая информация «Мы выбираем», «Профилактика буллинга», «Психологическая подготовка к ГИА(ОГЭ,ЕГЭ)

**Информация о
диагностике выявления уровня тревожности учащихся старших классов**

Класс	Этап	Количество человек	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень
5	1	16	6	9	1
	2	16	6	10	0
	3	16	8	8	0
6	1	18	6	11	1
	2	18	7	10	1
	3	18	9	8	1
7	1	23	7	15	1
	2	23	12	10	1
	3	23	6	17	0
8	1	18	8	7	3
	2	18	12	4	2
	3	18	9	9	0
9	1	18	11	5	2
	2	18	10	7	1
	3	18	13	4	1
10	1	4	2	2	0
	2	4	1	3	0
	3	4	2	2	0
11	1	4	1	2	1
	2	4	1	2	1
	3	4	1	2	1

- С детьми группы риска данной категории проводились индивидуальные тренинги, беседы.
- 9 индивидуальных консультаций, душевных бесед -11.
- Обязательное посещение «Совета профилактики» в течение года – 7 раз
- Проведение классных часов «Девиантное поведение у подростков»-6, 8 класс
- Родительские и классные собрания ОГЭ, ОГЭ. Были распространены памятки, родителям, педагогам, учащимся 9 и 11 класса.

Проводился элективный курс «Твой жизненный выбор» для учащихся 9 класса.

Намерения учащихся 9 класса в выборе типа учебного заведения

Обучение в школе	Обучение в ПТУ, ССУЗ и т.п.	Не продолжать обучение	Не определились
2	16	0	0

Вывод. Продолжать работы по профориентации учащихся, помочь детям с выбором жизненного профессионального пути (рекомендации индивидуальные)

Профессиональное самоопределение учащихся 11 класса

Сделали выбор	Не определились
---------------	-----------------

Профессии	с выбором профессии
4	0

Профессиональные предпочтения учащихся 11-х классов

Человек-техника	Человек-человек	Человек-природа	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ
0	4	0	0	0

Общий вывод: В течение года задачи были решены, поставленная цель достигнута.

В этот год проводились тренинги, психологические игры, акции с применением дистанционного обучения, которые оказали положительный настрой, благоприятный психологический климат, принесли положительный результат.

14.06.2024 г.

Педагог – психолог

/ _____ / А.В.Нуриева

Сведения об участии педагогов-психологов, в конкурсах, методических объединениях, конференциях, а также курсах повышения квалификации

Организаторы	Тема	Цель	Результат
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ			
Сургут	«Организация деятельности по выявлению на ранней стадии жестокого обращения с детьми. Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков».	Повышение квалификации	Удостоверение
Сургут	«Технологии социализации детей и подростков, в том числе с особенностями развития в условиях социозащитного учреждения»	Повышение квалификации	Удостоверение
Сургут	«Оказание социально-правовой и психологической поддержки в кризисных ситуациях»	Повышение квалификации	Удостоверение
Сургут	«Выявление, диагностика и ранняя помощь людям, в том числе детям с РАС и иными ментальными нарушениями»	Повышение квалификации	Удостоверение
Сургут	«Групповая работа с родителями склонными к агрессивному поведению по отношению к детям»	Повышение квалификации	Сертификат
Москва	«Формирование реабилитационной среды для семей с детьми «Семейный клуб»	Повышение квалификации	Сертификат
Москва	«Тренинг родительской уверенности»	Повышение квалификации	Сертификат
Сургут	«Психологическая реабилитация военнослужащих после участия в СВО и членов их семей»	Повышение квалификации	Удостоверение
Татарстан	«Профилактическая работа по выявлению буллинга среди детей»	Тестирование	Сертификат
Ханты-Мансийск	«Организация и содержание деятельности образовательной организации по урегулированию конфликтов в рамках школьной службы примирения (медиации).	Повышение квалификации	Удостоверение
РАБОТА В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ			
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ			

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИЯХ, СЕМИНАРАХ, ВЕБИНАРАХ			
	Участие в заседании районно-методического объединения в системе общего образования по теме: «Повышение учебной мотивации через профориентационную работу с обучающимися, имеющими ОВЗ»		

14.06.2024

Педагог-психолог:

/_____/Нуриева А.В.

**Статистический отчет
за 2023/2024 учебный год**

Статистический отчет отражает только количественные данные о проведенных видах работ

Всего приемов	140	Детей	160	Родителей	30	
				Специалистов	2	
Количество обследований (всего)		160	Детей	Родителей	6	
				Специалистов	2	
из них индивидуальных обследований		50	Детей	Родителей	4	
				Специалистов	2	
Количество индивидуальных консультаций		60	Детей	Родителей	16	
				Специалистов	2	
Количество групповых мероприятий (семинары, тренинги, собрания и т.д.)		6	70	С родителями	6	
				Со специалистами	4	
Количество индивидуальных занятий с детьми		24	-			
Общее количество детей, посещающих индивидуальные занятия		10	-			
Количество групповых занятий с детьми (коррекционно-развивающие)		40	-			
Общее количество детей посещающих групповые занятия		7	-			
Участие в работе медико-психолого-педагогического консилиума		5	Плано- вый	5	Внеплановый	0
Экспертная работа (участие в работе комиссий, подготовка к аттестации и конкурсам педагогов и ОУ, работа по запросам ведомств, составление характеристик)		1	Плано- вая	1	Внеплановая	0
Количество открытых занятий, педагога-психолога	5					

Запросы педагогу – психологу в течение года
(один запрос отмечается один раз)

	Основная тематика запросов (количество)									
	О	В	П	Э	А	К	ДРО	Проф	З	ДРУГОЕ
Администрация	4	3	4	0	0	0	3	2	-	0
Родителей	2	3	2	0	1	2	1	3	-	0
Специалистов	2	1	2	0	1	0	1	1	-	0
Учащихся	9	2	6	4	1	0	0	16	-	0

О - проблемы, связанные с обучением; **В** - проблемы, связанные с воспитанием; **П** - проблемы, связанные с поведением; **Э** – эмоциональные проблемы; **А** – проблемы, связанные с адаптацией; **К** – коммуникативные проблемы; **ДРО** - проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями; **Проф** - профессиональная ориентация; **З** – проблемы, связанные с зависимостями.

Дата составления отчета: «14» июня 2024 г.

Педагог-психолог:

/ _____ / Нуриева А.В.